Pusat Data dan Teknologi Informasi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

LAPORAN KINERJA 2021

pusdatin.kemdikbud.go.id @pustekkom @pusdatin_dikbud @pustekkom_kemdikbud

Pusat Data dan Teknologi Informasi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

LAPORAN KINERJA 2021

Laporan Kinerja 2021

Pusat Data dan Teknologi Informasi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Diterbitkan oleh
Pusat Data dan Teknologi Informasi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Penyusun
Tim Penyusun Laporan Kinerja 2021

DAFTAR ISI

Daftar Isi	ii
Daftar Tabel	iv
Daftar Grafik	v
Daftar Gambar	vi
Daftar Diagram	vii
Daftar Lampiran	vii
Kata Pengantar	viii
Rekam Jejak Pusdatin	x
Ikhtisar Eksekutif	xvi
BAB I PENDAHULUAN	2
Gambaran Umum	3
Tugas dan Fungsi	5
Struktur Organisasi	7
Sumber Daya Manusia	9
Isu Strategis	11
BAB II RENCANA STRATEGIS DAN PENETAPAN KINERJA	17
Rencana dan Tujuan Strategis	18
Penetapan Kinerja	21
Cascading Pencapaian Indikator Kinerja Kegiatan (IKK)	23
Alokasi Anggaran	24

BAB III AKUNTABILITAS KINERJA DAN KEUANGAN 26
Analisis Capaian Kinerja 28
Sasaran Kegiatan 1 28
IKK 1 32
IKK 2 37
IKK 3 41
IKK 4 55
IKK 5 60
Sasaran Kegiatan 2 68
IKK 6 70
IKK 7 74
IKK 8 77
Sasaran Kegiatan 3 79
IKK 9 80
IKK 10 84
Sasaran Kegiatan 4 90
IKK 11 92
IKK 12 95
Akuntabilitas Keuangan 98
Penghargaan 103

BAB IV PENUTUP 107
Kesimpulan 108
Rekomendasi 108
Lampiran 111

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah pegawai berdasarkan tingkat pendidikan	9
Tabel 1.2	Sebaran pegawai berdasarkan bagian/substansi	10
Tabel 2.1	Cascading Pencapaian Indikator Kinerja Kegiatan	23
Tabel 2.2	Perbandingan postur anggaran PK awal dan PK revisi	24
Tabel 3.1	Ketercapaian Indikator kinerja	31
Tabel 3.2	Perkembangan SipLah 2019-2021	33
Tabel 3.3	Keberhasilan IKK 1	34
Tabel 3.4	Keberhasilan IKK 2	38
Tabel 3.5	Keberhasilan IKK 3	43
Tabel 3.6	Capaian Produksi Video dan Audio2021	49
Tabel 3.7	Link contoh output	50
Tabel 3.8	Keberhasilan IKK 4	56
Tabel 3.9	Ketercapaian Indikator kinerja	68
Tabel 3.10	Tabel Keberhasilan IKK 6	71
Tabel 3.11	Perbandingan target dan realisasi yang telah dicapai	74
Tabel 3.12	Keberhasilan IKK 7	75
Tabel 3.13	Inisiatif TIK Duplikatif di lingkungan Kemendikbud	77
Tabel 3.14	Keberhasilan IKK 8	78
Tabel 3.15	Ketercapaian Sasaran Kegiatan 3	79
Tabel 3.16	Keberhasilan IKK 9	82
Tabel 3.17	Data Prioritas	85
Tabel 3.18	Keberhasilan Sasaran IKK 10	86
Tabel 3.19	Ketercapaian Sasaran Kegiatan 4	90
Tabel 3.20	Nilai SAKIP	91
Tabel 3.21	Keberhasilan IKK 11	92
Tabel 3.22	Keberhasilan IKK 12	97
Tabel 3.23	Serapan Anggaran Berdasarkan Jenis Belanja	98
Tabel 3.24	Serapan Anggaran Berdasarkan IKK	100
Tabel 3.25	Perbandingan Pagu dan Realisasi Anggaran Tahun 2020 dan 2021	101

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1	Capaian IKK 1	35
Grafik 3.2	Capaian IKK 2	39
Grafik 3.3	Capaian IKK 3	44
Grafik 3.4	Capaian IKK 4	57
Grafik 3.5	Capaian IKK 5	61
Grafik 3.6	Verifikasi dan Validasi Data JF PTP	62
Grafik 3.7	Perbandingan Jumlah PTP Kemendikbud dan Luar	62
Grafik 3.8	Kemendiburistek Statistik Sebaran PTP	62
Grafik 3.9	Sebaran PTP Berdasarkan Instansi	62
Grafik 3.10	Pengajuan Dupak	63
Grafik 3.11	Pengajuan Butir Dupak Instansi	63
Grafik 3.12	Capaian IKK 6	72
Grafik 3.13	Capaian IKK 7	76
Grafik 3.14	Capaian IKK 8	78
Grafik 3.15	Capaian IKK 9	83
Grafik 3.16	Capaian IKK 10	86
Grafik 3.17	Nilai SMART	95
Grafik 3.18	Nilai IKPA	96
Grafik 3.19	Postur Anggaran Pusdatin	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Tugas Pusdatin	5
Gambar 1.2	Fungsional Pusdatin	6
Gambar 1.3	Struktur Organisasi Pusdatin	7
Gambar 1.4	Nilai Indeks SPBE Kemendikbudristek	11
Gambar 1.5	Komite TIK Kemendikbudristek	12
Gambar 2.1	Tujuan Strategis	19
Gambar 3.1	Kriteria Daerah Sasaran Program Guru Penggerak	40
Gambar 3.2	Hasil Evaluasi Impelemntasi SAKIP Pusdatin	93

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.1	Capaian IKK 1 terhadap target akhir Renstra	35
Diagram 3.2	Capaian IKK 2 terhadap target akhir Renstra	39
Diagram 3.3	Capaian IKK 3 terhadap target akhir Renstra	44
Diagram 3.4	Capaian IKK 4 terhadap target akhir Renstra	57
Diagram 3.5	Capaian IKK 5 terhadap target akhir Renstra	61
Diagram 3.6	Capaian IKK 6 terhadap target akhir Renstra	72
Diagram 3.7	Capaian IKK 7 terhadap target akhir Renstra	76
Diagram 3.8	Capaian IKK 9 terhadap target akhir Renstra	83
Diagram 3.9	Capaian IKK10 terhadap target akhir Renstra	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Perjanjian Kinerja Tahun 2021	111
Lampiran 2	Perjanjian Kinerja Revisi Tahun 2021	114
Lampiran 3	Pernyataan Telah Direviu	117
Lampiran 4	Pemenuhan SLA dari Layanan Dukungan TIK	121
Lampiran 5	Downtime Tidak Terjadwal	135
Lampiran 6	Data Layanan Inisiatif TIK	139
Lampiran 7	Praktik Baik Rumah Belajar	151
Lampiran 8	Dokumentasi Kegiatan	153
Lampiran 9	Pusdatin dalam Media Massa	159

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga Laporan Kinerja Pusat Data dan Teknologi Informasi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Pusdatin Kemendikbudristek) dapat selesai tepat pada waktunya. Dengan berakhirnya tahun anggaran 2021, Pusat Data dan Teknologi Informasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi telah melakukan serangkaian evaluasi terhadap pelaksanaan kegiatan yang dilaksanakan pada tahun 2021 guna mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai dalam menjalankan tugas pokok dan fungsinya. Laporan Kinerja merupakan wujud pertanggungjawaban Pusdatin atas pencapaian sasaran strategis beserta indikator kinerjanya sebagaimana yang telah dituangkan dalam Perjanjian

Kinerja Tahun 2021. Laporan kinerja ini juga merupakan suatu bentuk transparansi dan akuntabilitas kinerja dalam kerangka tata pemerintahan yang baik (*good governance*).

Penyusunan Laporan Kinerja Pusdatin merupakan amanah dari Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2006 tentang Pelaporan Keuangan dan Kinerja Instansi Pemerintah, Peraturan Presiden Nomor 29 Tahun 2014 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah, dan Peraturan Menteri PAN RB Nomor 53 Tahun 2014 tentang Petunjuk Teknis Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja dan Tata Reviu atas Laporan Kinerja Instansi Pemerintah. Pada tahun 2021, Pusdatin menetapkan 4 (empat) Sasaran kegiatan yang dijabarkan dalam 12 (dua belas) Indikator Kinerja. Berdasarkan hasil pencapaian tugas dan fungsi Pusdatin tahun 2021, seluruh kebijakan, program dan kegiatan telah berhasil dilaksanakan dengan baik serta telah mencapai seluruh sasaran kegiatan, dan indikator kinerja yang telah ditetapkan.

Meski demikian, banyak tantangan yang harus dihadapi, tantangan akan selalu ada seiring dengan perubahan yang terjadi. Ada lima kebijakan Kemendikbudristek di bidang transformasi digital yaitu percepatan perluasan akses dan infrastruktur digital dan layanan internet, mempersiapkan roadmap transformasi digital di sektor-sektor strategis, baik di sektor pemerintahan, layanan sosial, pendidikan, kesehatan, perdagangan, industri dan penyiaran, percepatan integrasi pusat data nasional, mempersiapkan kebutuhan SDM talenta digital dan regulasi terkait skema pendanaan dan pembiayaan, dan menyiapkan peta jalan pendidikan melalui program Merdeka Belajar untuk mencapai pendidikan berkualitas dengan angka partisipasi tinggi, hasil belajar yang berkualitas, distribusi pendidikan yang merata. Pusdatin akan terus mengawal dan mengupayakan kebijakan tersebut dapat terealisasi dengan baik sehingga tercipta tata kelola pendidikan yang berkualitas.

Pusdatin harus menjadi organisasi yang responsif dalam menghadapi isu strategis dan tantangan baru untuk perbaikan dan penyempurnaan perencanaan pembangunan pendidikan ke depan. Pencapaian kinerja Pusdatin selama tahun 2021 merupakan hasil kerja keras seluruh jajaran Pusdatin serta dukungan pemangku kepentingan baik di pusat maupun di daerah, baik institusi pemerintah, maupun swasta. Tentu saja kita semua berharap kinerja yang akan datang dapat lebih ditingkatkan dengan mengoptimalkan sumber daya manusia dan anggaran yang ada, serta mengatasi semaksimal mungkin permasalahan yang terjadi.

Laporan Kinerja ini diharapkan dapat memberikan gambaran objektif dan perspektif baru atas pencapaian kinerja yang telah dicapai dan memberikan manfaat serta dapat meningkatkan kualitas kinerja Pusdatin yang lebih baik, transparan dan akuntabel di masa yang akan datang.

Jakarta, Januari 2022
Kepala,

Dr. Muhamad Hasan Chabibie, S.T., M.Si.
NIP.198009132006041001

REKAM JEJAK PUSDATIN
2021

1 PROGRAM PRIORITAS NASIONAL

Satuan Pendidikan yang menerapkan TIK untuk E-Pembelajaran

Rumah Belajar

belajar untuk semua

Guru **300.123**

Siswa **689.580**

tvEdukasi

Santun dan Mencerdaskan

Youtube Subscriber **133,768**

Instagram Followers **18,242**

Facebook **1,110**

Suara Edukasi

Akrab dan Mencerdaskan

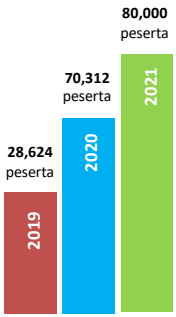
Website Page View **235,675**

Website Page Visitor **129,228**

Instagram Followers **18,242**

PembaTIK

Pembelajaran Berbasis TIK



KIHAJAR 2021

Kihajar STEM : pendaftar **10.038** siswa

Kihajar Explorer : peserta **2.730** siswa

Kihajar TIK Talks : peserta **10.792** orang

ISODEL

- Kolaborasi dengan : ICE, UT, Rumah Publikasi Indonesia, IDLN, UPI, Atdikbud, Seamolec, Kementan, Kemendagri, Kominfo, Kementerian ESDM, Pemprov Majalengka, Eastern Connecticut State University, Komunitas DIASPORA Indonesia, Institute for Information Industry, Telkomsel, ProXL, SmartFren, Schoology, Moratel, Refo, Wartek, Dragon Learn, Linknet, Microsoft, Google, Kemenag, MUI.
- Melibatkan 6 pembicara Menteri, 5 orang International keynote speaker, 20 orang pembicara plenary, 80 orang presenter penelitian dan praktik baik dan 30 orang moderator.
- Menyediakan 144 virtual booth yang melibatkan kementerian/Lembaga, startup dan perusahaan yangbergerak dalam bidang teknologi Pendidikan.

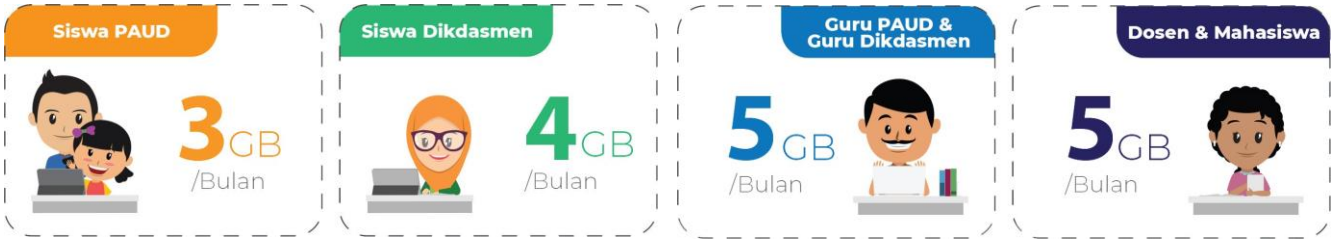
Verval Evaluasi Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT)

Evaluasi PTMT merupakan langkah validasi yang dilakukan Dinas dengan memperhatikan 4 data berikut:

1.Data kesiapan belajar
2.Data vaksin PTK
3.Data hasil SWAB
4.Data kontak erat

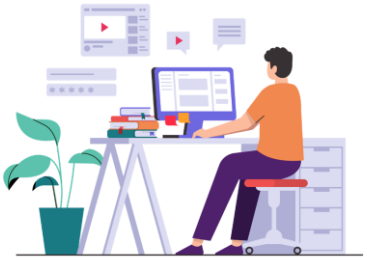
2 PROGRAM PEMULIHAN EKONOMI NASIONAL

Bantuan Kuota Data Internet Tahun 2021



Penerima	Tahap I	Tahap II
Mahasiswa Vokasi	199.578	230.040
Mahasiswa Akademik	3.130.359	3.930.604
Dosen Vokasi	11.950	13.568
Dosen Akademik	114.408	151.534
PAUD	1.602.252	1.063.999
SD	10.161.786	8.973.048
SMP	4.831.988	4.797.478
SMA	2.995.987	2.938.463
SMK	2.865.296	2.815.500
SLB	52.426	56.938
Kesetaraan	55.188	25.817
Guru	1.651.457	1.563.047
Jumlah	**27.672.675**	**26.560.036**

3 PROGRAM RENCANA AKSI NASIONAL (RAN) JANJI PRESIDEN



RAN Penanggulangan Terorisme

Peningkatan Kompetensi Guru terkait media pembelajaran elekronik (E-learning) Kontra Radikalisme 6 kegiatan di 6 propinsi

RAN 3T

Pelatihan TIK Pemanfaatan Sumber Belajar (PSB), terdiri dari:

a. Penerima bantuan TIK layanan khusus papua dan papua barat
b. Penerima bantuan TIK untuk daerah 3T
c. Penerima bantuan PSB Sekolah Inovatif

Total 878 peserta

RAN PPDT

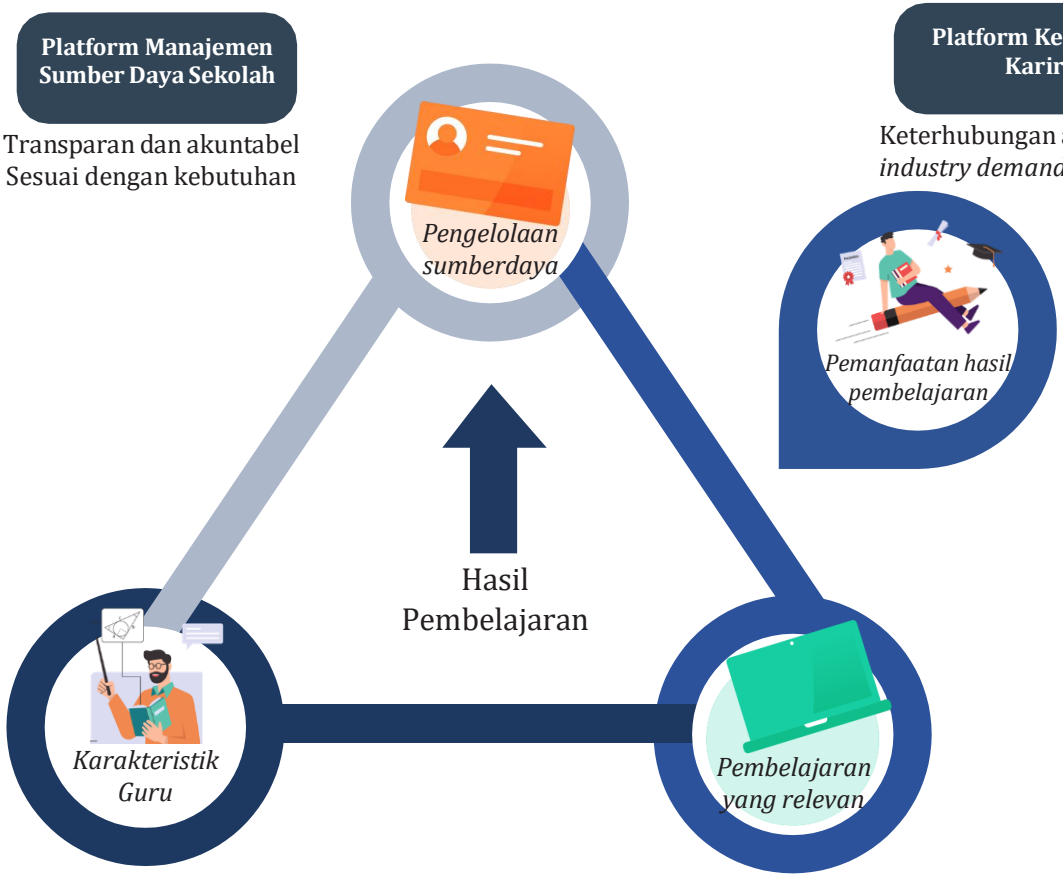
Fasilitasi pelayanan Ruang Belajar Digital di daerah 3T(Live Streaming, Video Pembelajaran, Latihan/Tryout danlainnnya)
11 provinsi, 47 kabupaten/kota

RAN HAM

Program Asah Digital memberikan manfaat kepada lebih dari 700 guru dan 16.000 siswa di 8 provinsi yaitu Aceh, Jambi, Riau, Jawa Tengah, Bali, DIY, Kalimantan Selatan dan Sulawesi Tenggara. Terdiri dari 3 kegiatan utama yaitu pelatihan guru, supervisi kepada siswa, dan Diskusi Kelompok Terarah (DKT)

4 PROGRAM PRIORITAS MENTERI

Sebuah ekosistem *Platform* teknologi pendidikan yang akan dibangun untuk mendukung pembelajaran



IKHTISAR EKSEKUTIF

Anggaran PUSDATIN

5.063.176.256.000

Pegawai	**18.488.586.000**
Barang	**4.965.087.609.000**
Modal	**79.600.061.000**
Realisasi	**4.752.461.480.774**

No.	Sasaran Kerja	Indikator
1.	[SK 1] Meningkatnya pemanfaatan TIK dalam layanan pendidikan dan kebudayaan	[IKK 1.1] Persentase belanja sekolah melalui online marketplace kecuali 3T [IKK 1.2] Jumlah kumulatif guru penggerak/komunitas yang terampil menerapkan pembelajaran digital [IKK 1.3] Jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan platform toolkit pembelajaran [IKK 1.4] Jumlah siswa (siswa dan mahasiswa) yang memperoleh peluang kerja (pekerjaan, magang, pelatihan) melalui platform pencarian kerja online [IKK 1.5] Persentase lembaga yang mendapatkan layanan pembinaan jabatan fungsional pengembangan teknologi pembelajaran
2.	[SK 2] Meningkatnya dukungan pemanfaatan TIK	[IKK 3.1] Persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK [IKK 3.2] Persentase downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbud [IKK 3.3] Persentase inisiatif TIK duplikatif di lingkungan Kemendikbud
3.	[SK 3] Meningkatnya kualitas penyusunan kebijakan untuk ketercapaian hasil pembelajaran	[IKK 2.1] Persentase integritas data prioritas (standar, metadata, referensi) [IKK 2.2] Persentase ketersediaan data prioritas yang telah memenuhi integritas pada portal data.
4.	[SK 4] Meningkatnya tata kelola Pusdatin	[IKK 4.1] Predikat SAKIP Pusdatin minimal BB BB [IKK 4.2] Nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Pusdatin minimal 95

Indikator Kinerja Kegiatan	% Realisasi	Sasaran Kegiatan	% Realisasi	% Realisasi Kinerja Pusdatin
IKK 1	200	SK 1	150	136
IKK 2	105			
IKK 3	184			
IKK 4	138			
IKK 5	123			
IKK 6	246	SK 2	157	
IKK 7	109			
IKK 8	116			
IKK 9	164	SK 3	131,5	
IKK 10	99			
IKK 11	121	SK 4	105,5	
IKK 12	90			

Kemendikbudristek
Pusdatin

10 TAHUN

"Salah satu cara mencapai kemerdekaan dalam belajar adalah dengan cara menghilangkan batas ruang dan waktu dalam menuntut ilmu, salah satunya memanfaatkan teknologi."

Nadiem Anwar Makarim
Mendikbudristek

Rumah Belajar
belajar untuk semua

BAB I
PENDAHULUAN

1. Gambaran Umum

Reorganisasi di tubuh Kemendikbud melalui Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 45 Tahun 2019 tentang Perubahan Organisasi dan Tata Kelola (OTK) merupakan momen yang bersejarah bagi keberadaan Pusdatin. Melalui Permendikbud tersebut Pustekkom reorganisasi menjadi Pusdatin. Saat itu Mendikbusristek menilai perlu adanya integrasi antara satuan kerja yang mengelola dan mengawal kebutuhan TIK di lingkungan Kemendikbudristek yaitu Pustekkom dengan satuan kerja yang menyediakan data pendidikan dan kebudayaan yaitu PDSPK menjadi sebuah organisasi yang cukup erat dalam menentukan arah kebijakan pendidikan dan kebudayaan di era digital saat ini.

Terkait dengan pengelolaan TIK, Pusdatin hadir untuk menjawab tantangan dan permasalahan dalam dunia pendidikan, khususnya terkait dengan Pengelolaan dan pendayagunaan Data Pendidikan dan Kebudayaan, Infrastruktur TIK, serta pengembangan pemanfaatan teknologi pembelajaran berbasis TIK yang berkembang sangat dinamis. Pendayagunaan data Pendidikan dan Kebudayaan serta Pengembangan dan pemanfaatan teknologi informasi ditujukan untuk mendukung program merdeka belajar dalam rangka mewujudkan pendidikan berkualitas bagi seluruh rakyat Indonesia.

Dalam mewujudkan tata kelola pemerintahan yang baik (*good governance*), Pusdatin perlu mengembangkan dan menerapkan sistem pertanggungjawaban yang tepat, jelas, terukur, sah, dan akuntabel serta berorientasi pada hasil. Untuk itu, Pusdatin berkewajiban menyusun dan menyampaikan Laporan Kinerja sebagai bentuk pertanggungjawaban pencapaian kinerja dan pengelolaan anggaran.

Laporan Kinerja (LAKIN) disusun sebagai wujud pertanggungjawaban formal atas pelaksanaan kegiatan selama tahun 2021. Selain itu, laporan akuntabilitas kinerja ini juga dimaksudkan untuk memenuhi kewajiban sebagaimana yang diamanahkan dalam berbagai peraturan perundangan, yaitu:

1. Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 53 Tahun 2014 tentang Petunjuk Teknis Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja dan Tata Cara Reviu Atas Laporan Kinerja Instansi Pemerintah;
2. Keputusan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor KEP135/M. PAN/9/2004 tentang Pedoman Umum EvaluasiLAKIP.
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2006 tentang Pelaporan Keuangan dan Kinerja Instansi Pemerintah;
5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2014 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah; 8. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 53 Tahun 2014 tentang Petunjuk Teknis Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja dan Tata Cara Reviu LaporanKinerja Instansi

Pemerintah;

6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor Permendikbud No.39 tahun 2020 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja (OTK) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Dalam melaksanakan tugas kelembagaan, Pusdatin Kemendikbudristek senantiasa meningkatkan kapasitas dan menjaga akuntabilitas. Pencapaian kualitas dan akuntabilitas keuangan diupayakan terus untuk mendapatkan opini terbaik. Disamping itu, Pusdatin Kemendikbudristek juga konsisten melakukan upaya untuk meningkatkan pelayanan kepada publik dan masyarakat, mewujudkan pemerintahan yang bersih dan bebas KKN, serta meningkatkan kapasitas dan akuntabilitas kinerja.

Laporan Kinerja ini merupakan laporan hasil kinerja yang telah dilaksanakan oleh Pusdatin Kemendikbudristek berdasarkan Perjanjian Kinerja yang telah disepakati dan ditetapkan pada tahun 2021 dalam menjawab isu-isu strategis yang berkembang untuk mewujudkan prasyarat/kondisi perlu dimaksud. Pembahasan dalam laporan kinerja ini mencakup:

1. Rencana strategis dan capaian output kegiatan yang dilakukan sepanjang tahun 2021.
2. Akuntabilitas kinerja dan anggaran, yang mencakup hasil-hasil yang telah dicapai dari pelaksanaan kegiatan serta menguraikan mengenai realisasi anggaran dan penjelasanlain yang terkait.
3. Bagian akhir laporan kinerja ini berisi rekomendasi yang akan digunakan sebagai dasar perbaikan pelaksanaan kegiatan termasuk peningkatan kinerja pada tahun selanjutnya.

Selain itu, penyampaian laporan kinerja ini juga sebagai pertanggungjawaban dari unit eselon II kepada eselon I. Untuk selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan untuk:

1. Pengambilan keputusan dan pelaksanaan perubahan-perubahan ke arah perbaikan dalam mencapai penghematan, efesiensi, dan efektivitas pelaksanaan tugas pokok dan fungsi serta ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan yang berlaku, dalam rangka pelaksanaan misi instansi;
2. Perbaikan dalam perencanaan, khususnya perencanaan jangka menengah dan jangka pendek.

Dengan tersusunnya laporan kinerja ini, diharapkan dapat membantu terwujudnya pertanggungjawaban pelaksanaan tugas pokok dan fungsi serta pengelolaan Pusdatin dan pelaksanaan kebijakan yang dipercayakan berdasarkan suatu sistem akuntabilitas yangmemadai.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja (OTK) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi pada pasal 287, sedangkan dalam melaksanakan tugas tersebut, Pusat Data dan Teknologi Informasi menyelenggarakan fungsi:

2. Tugas dan Fungsi

Untuk melaksanakan tugas dan fungsi tersebut, Pusdatin memiliki struktur yang terdiri dari:

a. Bagian Tata Usaha, mempunyai tugas melaksanakan urusan perencanaan, keuangan, kepegawaian, ketatalaksanaan, barang milik negara, persuratan, kearsipan, dan kerumahtanggaan Pusat, dan
b. Kelompok Jabatan Fungsional, memiliki tugas yang lebih spesifik yang terdiri dari beberapa Substansi, yaitu:
    1. Substansi Data dan Statistik Pendidikan;
    2. Substansi Data dan Statistik Kebudayaan dan Kebahasaan;
    3. Substansi Tata Kelola TIK;
    4. Substansi Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran; dan
    5. Substansi Produksi Teknologi Pembelajaran.

Selain struktur tersebut, Pusdatin Kemendikbud memiliki tiga Unit Pelaksana Teknis antara lain: 1.Balai Pengembangan Media Radio Pendidikan dan Kebudayaan (BPMRPK) di Yogyakarta; 2.Balai Pengembangan Media Televisi Pendidikan dan Kebudayaan (BPMTPK) di Sidoarjo; dan 3.Balai Pengembangan Multimedia Pendidikan dan Kebudayaan (BPMPK) di Semarang.

Gambar 1.1 Tugas Pusdatin

Sedangkan dalam melaksanakan tugas tersebut, Pusat Data dan Teknologi Informasi menyelenggarakan fungsi:

a. Penyiapan kebijakan teknis pengelolaan data dan statistik serta pengelolaan dan pendayagunaan teknologi informasi bidang pendidikan dan kebudayaan serta riset dan teknologi dalam rangka melaksanakan tridharma perguruan tinggi;

b. Pelaksanaan pengelolaan data dan statistik bidang pendidikan dan kebudayaan serta riset dan teknologi dalam rangka melaksanakan tridharma perguruan tinggi;

c. Pelaksanaan verifikasi, validasi, integrasi dan penyebarluasan data dan informasi bidang pendidikan dan kebudayaan serta riset dan teknologi dalam rangka melaksanakan tridharma perguruan tinggi;

d. Pelaksanaan pengelolaan sistem informasi pendidikan dan kebudayaan serta riset dan teknologi dalam rangka melaksanakan tridharma perguruan tinggi;

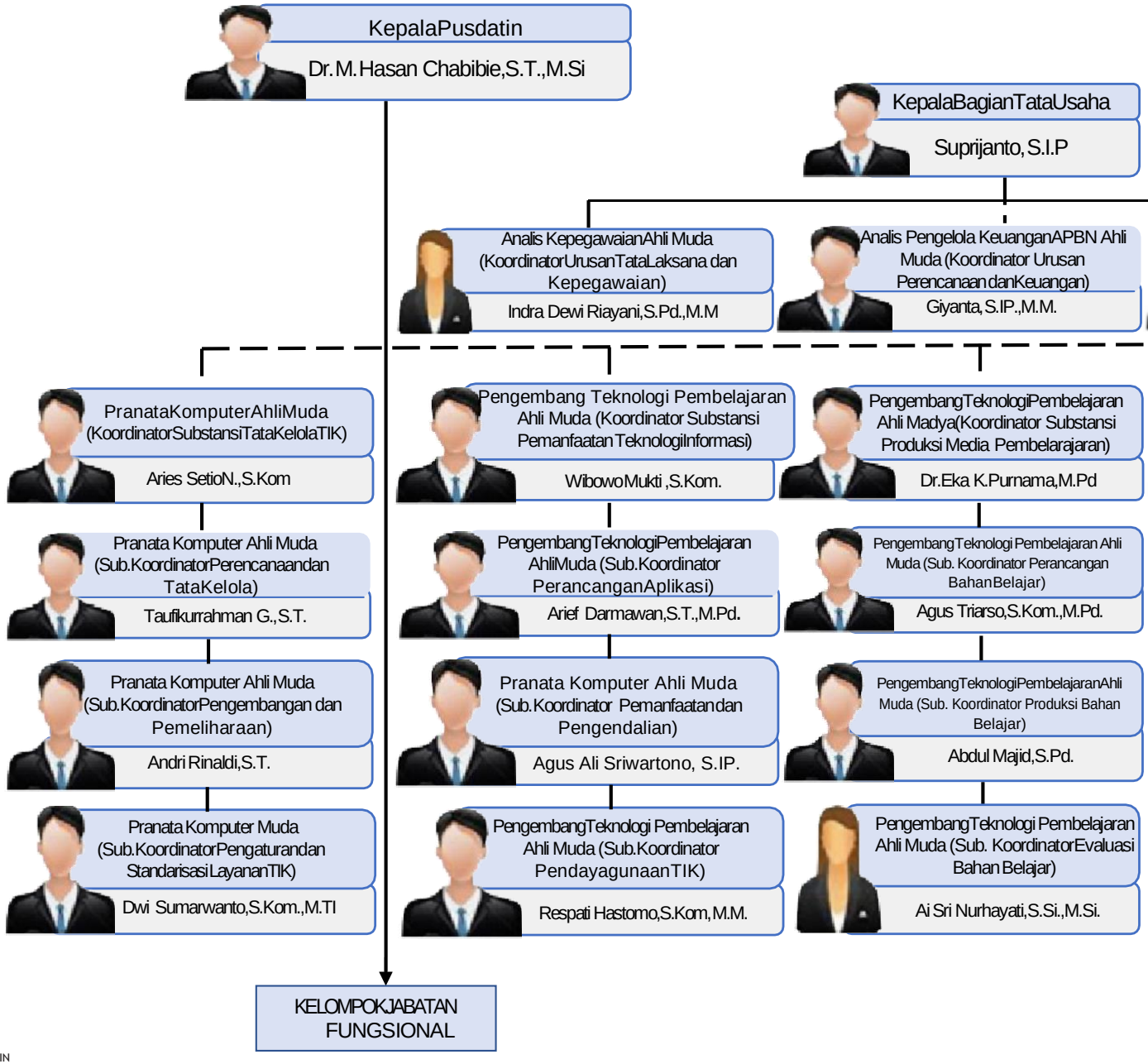
e. Pelaksanaan pengelolaan dan pendayagunaan teknologi informasi bidang pendidikan dan kebudayaan;

f. Pemantauan, evaluasi, dan pelaporan di bidang data dan teknologi informasi; dan

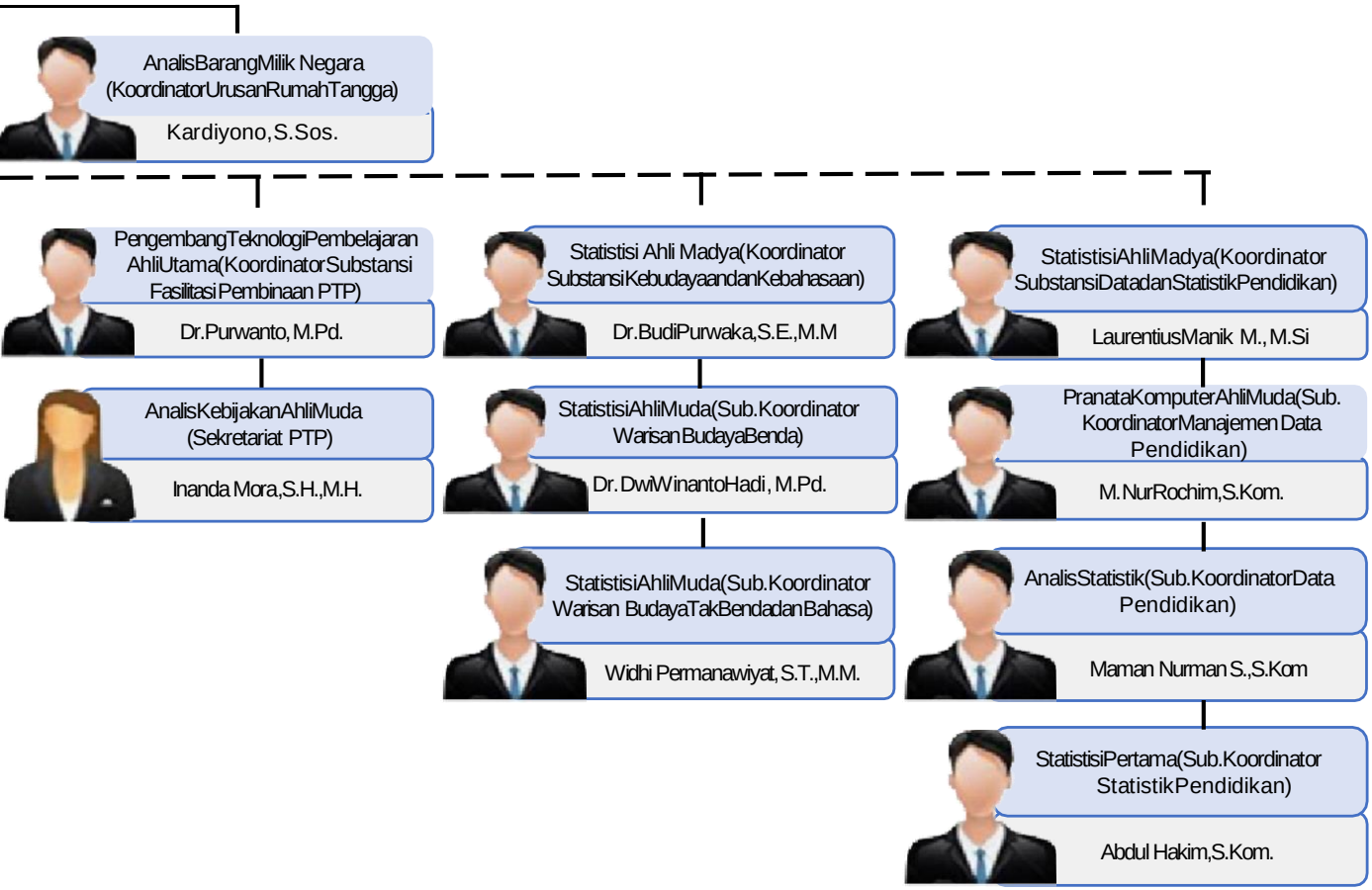
g. Pelaksanaan urusan ketatausahaan Pusat.

Gambar 1.2 Fungsi Pusdatin

STRUKTUR
PUSAT DATA DAN TEKNOLOGI INFORMASI KEME



ORGANISASI
NTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN 2021



Gambar 1.3 Struktur Organisasi Pusdatin

4.Sumber Daya Manusia

Dalam melaksanakan tugas dan fungsinya guna menghasilkan capaian kinerja yang berkualitas, sinergis dan kredibel perlu didukung oleh sumber daya manusia yang handal. Untuk itu, kompetensi dan kemampuan pegawai Kementerian Pusdatin perlu terus ditingkatkan.

Pada tahun 2021 jumlah pegawai Pusdatin sebanyak 253 pegawai, yang terdiri dari 244 pegawai aktif, 7 pegawai tugas belajar, dan 2 pegawai Cuti di luar Tanggungan Negara (CTLN). Saat ini kualitas pegawai Pusdatin sangat baik, tercermin dari komposisi pegawai sebanyak 10 orang (4%) berpendidikan Doktor (S3); 63 orang (25%) berpendidikan Master (S2), 150 orang (59%) berpendidikan Sarjana (S1), 18 orang (7%) berpendidikan Sarjana Muda/D3; 12 orang (5%) berpendidikan SLTA/sederajat. Jumlah pegawai berdasarkan tingkat pendidikan selengkapnya dapat dilihat pada Tabel 1.1.

No.	Pendidikan	Jumlah	Persentase
1.	Doktor	10	4
2.	Magister	63	25
3.	Sarjana/Diploma IV	150	59
4.	Diploma III	18	7
6.	SMA/sederajat	12	5
Jumlah		**253**	**100**

Tabel 1.1 Jumlah pegawai berdasarkan tingkat pendidikan

Sedangkan berdasarkan sebaran pegawai berdasarkan bagian/substansinya adalah Bagian Tata Usaha sebanyak 52 pegawai (21%), Pemanfaatan sebanyak 49 pegawai (19%), substansi Tata Kelola TIK sebanyak 35 pegawai (14%), substansi Produksi sebanyak 62 pegawai (25%), substansi pembinaan jabatang fungsional PTP sebanyak 11 pegawai (4%), substansi Data dan Statistik Pendidikan sebanyak 31 pegawai (12%), dan substansi Data dan Statistik Kebudayaan dan Kebahasaan sebanyak 13 orang (5%), sebaran pegawai berdasarkan bagian/substansi dapat dilihat pada Tabel :

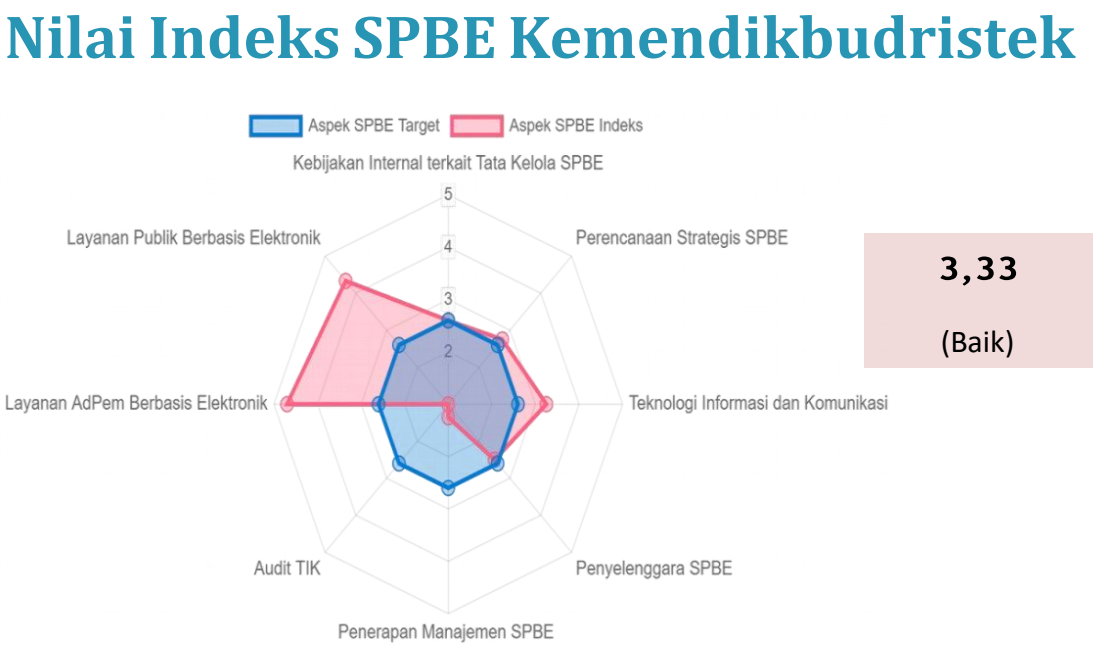
No.	Bagian/Substansi	Jumlah Pegawai	Persentase
1.	Tata Usaha	52	21
2.	Pemanfaatan	49	19
3.	Tata Kelola	35	14
4.	Produksi	62	25
5.	PTP	11	4
6.	Data Pendidikan	31	12
7.	Data Budbas	13	5
Jumlah		**253**	**100**

Tabel 1.2 Sebaran pegawai berdasarkan bagian/substansi

5. Isu Strategis

Sistem Pemerintah Berbasis Elektronik (SPBE)

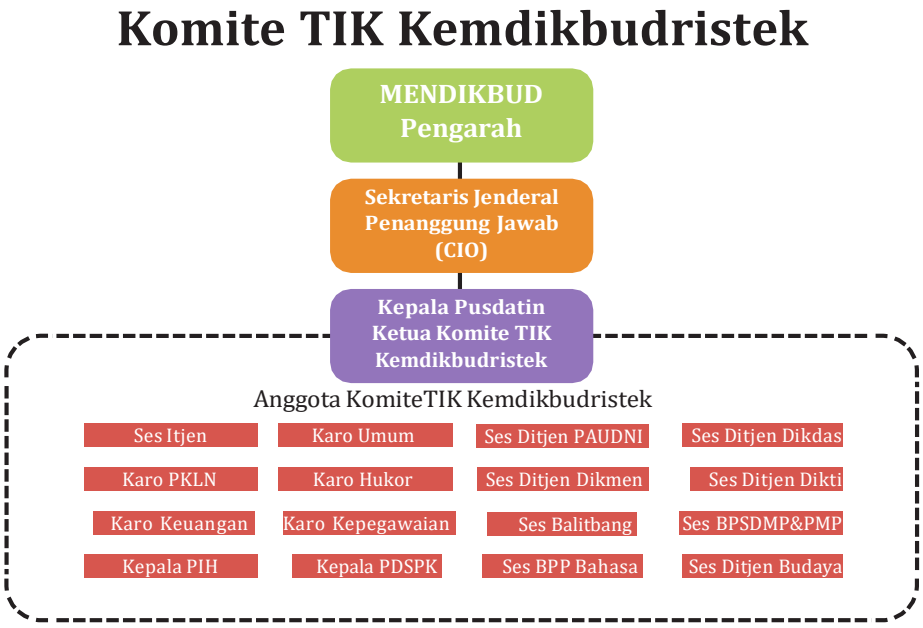
Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) memberikan peluang sekaligus bagi pemerintah untuk melakukan berbagai inovasi pembangunan aparatur negara melalui penerapan Sistem Pemerintahan Berbasis Elektronik (SPBE). SPBE merupakan penyelenggaraan pemerintahan yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk memberikan layanan kepada Pengguna SPBE. Hal ini sesuai dengan Peraturan Presiden No. 95 Tahun 2018 tentang Sistem Pemerintahan Berbasis Elektronik. SPBE ditujukan untuk untuk mewujudkan tata kelola pemerintahan yang bersih, efektif, transparan, dan akuntabel serta pelayanan publik yang berkualitas dan terpercaya.



Gambar 4. Nilai Indeks SPBE Kemendikbudristek

Permendikbud No 99 tahun 2013 tentang Tata Kelola TIK Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengamanahkan Pusdatin sebagai penanggung jawab teknis Tata Kelola TIK. Permendikbud tersebut mengatur struktur dan cara kerja Komite TIK Kementerian. Salah satu tugas Komite TIK adalah menyusun kebijakan, baik umum maupun teknis mengenai pengembangan layanan. Komite TIK merupakan komite yang terdiri dari perwakilan unit-unit satuan kerja Kementerian yang bertanggung jawab dalam:

1) Menjamin Tata Kelola TIK menjadi bagian dari Tata Kelola Institusi Kementerian;
2) Menetapkan arahan strategis pengembangan TIK;
3) Mereview investasi yang bernilai besar;
4) Menetapkan prioritas inisiatif TIK yang selaras dengan strategi dan prioritas Kementerian;
5) Melacak status suatu proyek dan menyelesaikan konflik sumber daya; dan
6) Memonitor tingkat layanan dan peningkatan layanan.



Gambar 5. Komite TIK Kemendikbudristek

Peran Pusdatin dalam Tata Kelola TIK dan Tata Kelola Data Kementerian

Pengatur data balikan

Pengelola Aplikasi Master Data

Unit Pengelola TIK

Integrator

Data custodian / walidata

Ketua Forum TIK Kementerian

Pusdatin

Penjamin SLA layanan TIK

Pengelola infrastruktur TIK secara terpusat

Pengembang dan pengelola aplikasi strategis

Penentu standar data, meta data, struktur data

Pengembang service bus/API Gateway

Dari hasil evaluasi SPBE yang telah dilakukan terhadap Kemendikbudristek, nilai Indeks SPBE Kemendikbudristek yang diperoleh pada tahun 2021 adalah 3,33 dengan predikat baik. Implementasi SPBE dijabarkan pada 4 (empat) domain, yakni domain Kebijakan Internal Tata Kelola SPBE, domain tata keLOLA spbe, domain manajemen SPBE, dan domain layanan SPBE. Nilai ter- tinggi terdapat pada domain layanan SPBE yang merupakan keunggulan dari SPBE kemendikbudristek, dan nilai terendah ada di domain manajemen SPBE.

Keunggulan SPBE Kemendikbudristek terlihat dari layanan publik yang ada, seperti Layanan Pengaduan Pelayanan Publik, kolaborasi antara SP4N LAPOR dan ULT, layanan data terbuka, portal rumah belajar, Layanan Perencanaan Berbasis Elektronik yang dapat berkolabirasi dengan layanan lain seperti e-MOLK, SAKTI dan SAS, ePlanning SIDARA, Simproka, Sibaja, SIMBAR, EPPA, SI Pengawasan dan AMEL, SIMPROKA dengan e-Monev, SMART DJA, E-Planning, ESR Menpan, MOLK, OM-SPAN, SINDE, E-SKP, dan lain-lain.

Sedangkan dari kelemahan, walaupun secara umum Kemendikbudristek telah melakukan prinsip-prinsip manajemen seperti Manajemen Risiko, Manajemen Keamanan Informasi, Manajemen Data, Manajemen Aset TIK, Manajemen Kompetensi SDM, Manajemen Pengetahuan, dan Manajemen Perubahan, namun prinsip- prinsip dari manajemen tersebut belum terdokumentasikan, baik dalam dokumen perencanaan maupun evaluasi, sehingga pengalaman dan pengetahuan hanya berupa tacit, belum explicit.

Dengan kondisi yang ada sekarang, Pusdatin berupaya mendorong terwujudnya tata kelola TIK Kementerian yang berkualitas dan lebih baik lagi. Sebagai Ketua Komite TIK Kemdikbudristek, Pusdatin dituntut untuk mengkoordinasikan program dan kebijakan antar unit utama. Selain itu juga dibutuhkan dukungan dan komitmen semua pihak terkait, diantaranya Menteri, pimpinan unit kerja, dan pendampingan terhadap implementasi SPBE di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Selain itu, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan juga perlu mengesahkan kebijakan internal/Rancangan Peraturan Menteri terkait SPBE yang baru. Serta reviu dan perbaikan atas indikator-indikator capaiannya masih rendah untuk peningkatan kualitas implementasi SPBE dan indeks SPBE selanjutnya.

Merdeka Belajar

Program “Merdeka Belajar” merupakan respons terhadap kebutuhan sistem pendidikan pada era revolusi industri 4.0. Mendikbud mengatakan bahwa merdeka belajar merupakan kemerdekaan berpikir. Kemerdekaan berpikir dalam sistem pendidikan ditentukan oleh guru. Guru harus bisa beradaptasi dan menerima perubahan yang ada, sehingga pada proses akhir perubahan ini menjadi pengetahuan baru bagi guru dan dapat meninggalkan budaya lama yang tidak lagi sesuai.

Dalam mendukung Program Merdeka Belajar, Pusdatin konsisten menyediakan sumber belajar yang mudah diakses oleh guru dan siswa. Kiprah portal Rumah Belajar sejak diluncurkan 10 tahun lalu, sudah mewarnai perjalanan pembelajaran berbasis TIK di Indonesia. Portal Rumah Belajar dimanfaatkan untuk Sumber belajar digital (*repository konten*), peningkatan kompetensi pembelajaran digital guru (PembaTIK), evaluasi pembelajaran digital, serta layanan kelas digital pendidikan terbuka dan jarah jauh. Upaya lain yang terus dikembangkan oleh Pusdatin adalah dengan mengembangkan akun pembelajaran belajar.id. Pusdatin bekerjasama dengan K/L lain dan pemerintah daerah untuk mensosialisasikan akun pembelajaran belajar.id ke seluruh pelosok Indonesia.

Tidak hanya akun dan portal pembelajaran yang diupayakan Pusdatin untuk mendukung Porgram Merdeka Belajar, dengan semangat mendukung kemajuan guru dan tenaga pendidik di Indonesia dalam peningkatan kompetensi TIK untuk pembelajaran, Pusdatin juga konsisten menyelenggarakan webinar, seminar, kuliah umum, bimbingan teknis baik secara daring maupun luring ke seluruh daerah, diantaranya menyelenggarakan program Pembelajaran Berbasis TIK (PembaTIK), dan Kihajar TIK Talks. Upaya untuk mendukung Porgram Merdeka Belajar terus dilakukan oleh Pusdatin mengingat salah satu fungsi Pusdatin dalam pengelolaan dan pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi bidang pendidikan dan kebudayaan serta riset dan teknologi.

Kemendikbudristek
ingin mengembangkan TIK
tidak hanya sebatas
teknologi yang
digunakan, tetapi juga ingin
meningkatkan TIK sebagai ilmu
pengetahuan sekaligus untuk
membantu meningkatkan
efisiensi dan efektifitas
pengelola pendidikan.

Ir. Suharti, M.A., Ph.D.
Sesjen Kemdikbudristek

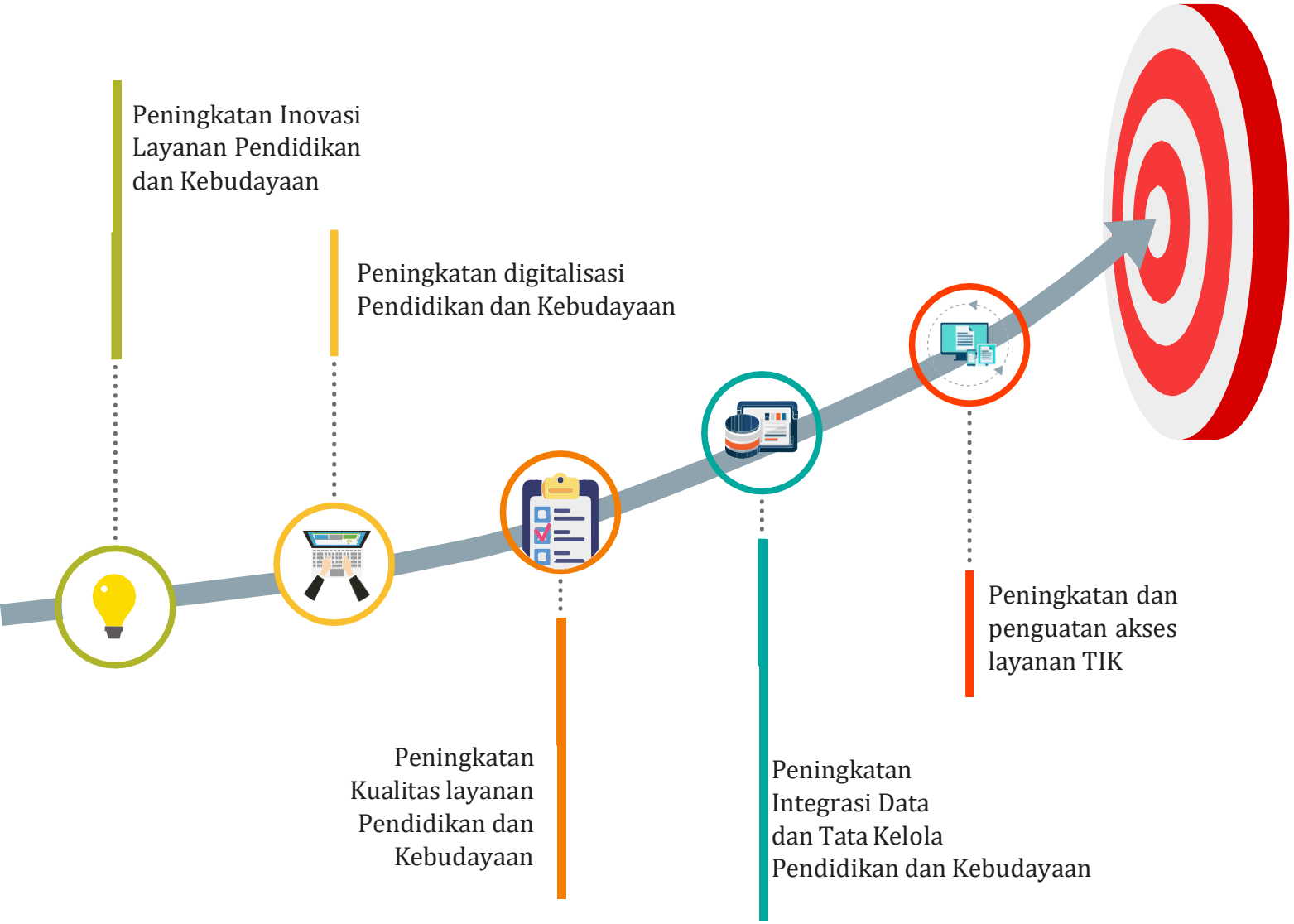
BAB II

RENCANA STRATEGIS DAN PENETAPAN KINERJA

1. Rencana dan Tujuan Strategis

Pusdatin Kemendikbudristek telah berupaya secara terus-menerus menerapkan prinsip-prinsip perencanaan sebagaimana diatur dalam ketentuan dan peraturan perundang-undangan yang berlaku berdasarkan ketentuan UU No. 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional. Pusdatin telah menetapkan Rencana Strategis 2020-2024 yang merupakan acuan kinerja Pusdatin selama empat tahun ke depan.

Tujuan Strategis



Gambar 2.1 Tujuan Strategis

Sasaran Kegiatan

- Meningkatnya pemanfaatan TIK dalam layanan pendidikan dan kebudayaan
- Meningkatnya kualitas penyusunan kebijakan untuk ketercapaian hasil pembelajaran
- Meningkatnya dukungan pemanfaatan TIK
- Meningkatnya tata kelola Pusdatin

Indikator Kinerja

- Persentase belanja sekolah melalui online marketplace kecuali 3T
- Jumlah kumulatif guru penggerak/ komunitas yang terampil menerapkan pembelajaran digital
- Jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan platform toolkit pembelajaran
- Jumlah siswa (siswa dan mahasiswa) yang memperoleh peluang kerja (pekerjaan, magang, pelatihan) melalui platform pencarian kerja online
- Persentase lembaga yang mendapatkan layanan pembinaan jabatan fungsional pengembangan teknologi pembelajaran
- Persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK
- Persentase downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbud
- Persentase inisiatif TIK duplikatif di lingkungan Kemendikbud
- Persentase integritas data prioritas (standar, metadata, referensi)
- Persentase ketersediaan data prioritas yang telah memenuhi integritas pada portal data.
- Predikat SAKIP Pusdatin minimal BB
- Nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Pusdatin minimal 95

2. Penetapan Kinerja

Rencana strategis Pusdatin yang telah ditetapkan dijabarkan ke dalam Rencana Kinerja Tahunan untuk periode satu tahunan. Rencana Kinerja Tahunan adalah penetapan rencana capaian atau target indikator kinerja berdasarkan sasaran strategis/sasaran program yang telah ditetapkan dalam rencana strategis. Dengan kata lain, Rencana Kinerja Tahunan adalah suatu dokumen perencanaan dalam kurun waktu satu tahun ke depan yang berbentuk penetapan kegiatan tahunan dengan indikatornya.

Rencana Kinerja Tahunan kemudian diperjanjikan dalam Dokumen Perjanjian Kinerja (PK) yang berisikan perjanjian antara Pihak yang diberikan tanggung jawab (dalam hal ini Pusdatin Kemendikbudristek) dengan Pihak Pimpinan yang memberikan tanggung jawab (dalam hal ini Sekretaris Jenderal). Dokumen ini secara otomatis menjadi kontrak kinerja yang harus dipenuhi oleh Pusdatin selama satu tahun kepada Sekretaris Jenderal Kemendikbudrisek. Dokumen Perjanjian kinerja disusun setelah terbitnya Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA). Hal ini dimaksudkan agar Dokumen Perjanjian Kinerja (PK) yang dibuat lebih realistis dengan kegiatan dan ketersediaan dana. Dokumen Perjanjian kinerja (PK) ini juga akan menjadi bahan acuan dalam Pengukuran Kinerja suatu Unit Organisasi.

Penetapan Perjanjian Kinerja merupakan pelaksanaan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 26 tahun 2014 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah dan sesuai dengan Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 53 Tahun 2014 tentang Petunjuk Teknis Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja, dan Tata Cara Reviu Laporan Kinerja Instansi Pemerintah. Berdasarkan Peraturan Menteri PAN dan RB No 53/2014, Perjanjian Kinerja adalah dokumen yang berisikan penugasan dari pimpinan instansi yang lebih tinggi kepada pimpinan instansi yang lebih rendah untuk melaksanakan program/kegiatan yang disertai dengan indikator kinerja. Penugasan tersebut sebagai wujud komitmen antara penerima amanah dan pemberi amanah atas kinerja terukur berdasarkan tugas, fungsi dan wewenang serta sumberdaya yang ada.

Perjanjian Kinerja disusun dengan tujuan sebagai:

a. Wujud nyata komitmen antara penerima dan pemberi amanah untuk meningkatkan integritas, akuntabilitas, transparansi, dan kinerja Aparatur;
b. Tolak ukur kinerja sebagai dasar evaluasi kinerja aparatur;
c. Dasar penilaian keberhasilan atau kegagalan pencapaian tujuan dan sasaran organisasi serta pemberian penghargaan dan sanksi;
d. Dasar bagi pemberi amanah untuk melakukan monitoring, evaluasi dan supervisi atas perkembangan kinerja penerima amanah;
e. Dasar dalam penetapan sasaran kinerja pegawai. Dokumen tersebut berisi indikator kinerja utama beserta targetnya, dimana indikator kinerja tersebut memenuhi kriteria-kriteria yang ditetapkan, yaitu spesifik (*specific*), dapat diukur (*measurable*), dapat dicapai (*attainable*), keterkaitan (*relevant*), berjangka waktu tertentu (*time bound*), dan dapat dipantau pelaksanaannya.

INDIKATOR KINERJA KEGIATAN PUSDATIN

1. Persentase belanja sekolah melalui online marketplace kecuali 3T.
2. Jumlah kumulatif guru penggerak/komunitas yang terampil menerapkan pembelajaran digital.
3. Jumlah siswa (siswa dan mahasiswa) yang memperoleh peluang kerja (pekerjaan, magang,pelatihan) melalui Platform pencarian kerja online.
4. Jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan Platform ToolkitPembelajaran.
5. Persentase lembaga yang mendapatkan layanan pembinaan jabatan fungsional pengembangan teknologi pembelajaran.
6. Persentase integritas data prioritas (standar, metadata, referensi).
7. Persentase ketersediaan data prioritas yang telah memenuhi integritas pada portal data.
8. Persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK.
9. Persentase downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbud.
10. Persentase inisiatif TIK duplikatif di lingkungan Kemendikbud.
11. Predikat SAKIP Pusdatin minimal BB.
12. Nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Pusdatin minimal 95.

3. Cascading Pencapaian IndIkator Kinerja Kegiatan (IKK)

Sasaran Kerja	Indikator	Target					
		Satuan	2020	2021	2022	2023	2024
Meningkatnya pemanfaatan TIK dalam layanan pendidikan dan kebudayaan	Persentase belanja sekolah melalui online marketplace kecuali 3T	%	20	30	40	60	80
	Jumlah kumulatif guru penggerak/komunitas yang terampil menerapkan pembelajaran digital	Orang	28.000	40.000	60.000	80.000	100.000
	Jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan platform toolkit pembelajaran	Orang	300.237	408.323	555.319	755.234	1.005.481
	Jumlah siswa (siswa dan mahasiswa) yang memperoleh peluang kerja (pekerjaan, magang, pelatihan) melalui platform pencarian kerja online	Orang	100.000	299.290	498.935	798.224	1.297.159
	Persentase lembaga yang mendapatkan layanan pembinaan jabatan fungsional pengembangan teknologi pembelajaran	%	60	70	80	90	100
Meningkatnya dukungan pemanfaatan TIK	Persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK	%	20	40	60	80	100
	Persentase downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbud	%	2	1,75	1,5	1	0,5
	Persentase inisiatif TIK duplikatif di lingkungan Kemendikbud	%	20	15	10	5	0
Meningkatnya kualitas penyusunan kebijakan untuk ketercapaian hasil pembelajaran	Persentase integritas data prioritas (standar, metadata, referensi)	%	40,33	55,25	70,16	85,10	100
	Persentase ketersediaan data prioritas yang telah memenuhi integritas pada portal data.	%	66,33	82,25	88,16	94,10	100
Meningkatnya tata kelola Pusdatin	Predikat SAKIP Pusdatin minimal BB	Predikat	BB	BB	A	A	A
	Nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Pusdatin minimal 95	nilai	95	95	96	96	97

Tabel 2.1 Cascading Pencapaian IndIkator Kinerja Kegiatan

4. Alokasi Anggaran

Untuk mencapai sasaran dan target kinerja yang ditetapkan dalam perjanjian kinerja tahun 2021, pembiayaan pelaksanaan kegiatan Pusdatin dialokasikan dalam Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) Pusdatin Kemendikbudristek Tahun 2021. Alokasi anggaran Pusdatin dibagi menjadi dua yaitu Penyediaan Data dan Statistik serta Pengembangan dan Pendayagunaan Teknologi Informasi untuk Pendidikan dan Kebudayaan dan Pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran. Selama tahun 2021, Pusdatin mengalami 2 kali perubahan/revisi Perjanjian Kinerja. Berikut adalah tabel perbandingan postur anggaran PK awal dan PK revisi.

	Anggaran	
	PK Awal	PK Revisi
Penyediaan Data dan Statistik serta Pengembangan dan Pendayagunaan Teknologi Informasi untuk Pendidikan dan Kebudayaan	219.809.963.000	197.118.107.000
Pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran	300.085.053.000	4.866.058.149.000
	519.895.016.000	**5.063.176.256.000**

Tabel 2.2 Perbandingan postur anggaran PK awal dan PK revisi.

Pada PK Awal, total alokasi anggaran Pusdatin adalah sebesar 519.895.106.000 (lima ratus sembilan belas milyar delapan ratus sembilan puluh lima juta seratus enam ribu rupiah) yang terdiri dari Penyediaan Data dan Statistik serta Pengembangan dan Pendayagunaan Teknologi Informasi untuk Pendidikan dan Kebudayaan sebesar 219.809.963.000 (dua ratus sembilan belas milyar delapan ratus sembilan juta sembilan ratus enam puluh tiga ribu rupiah) dan Pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran sebesar 300.085.053.000 (tiga ratus milyar delapan puluh lima juta lima puluh tiga ribu rupiah). Sedangkan pada PK revisi yang ditandatangani pada bulan November 2021, alokasi anggaran Pusdatin pada Penyediaan Data dan Statistik serta Pengembangan dan Pendayagunaan Teknologi Informasi untuk Pendidikan dan Kebudayaan mengalami penurunan menjadi 197.118.107.000 (seratus sembilan puluh tujuh milyar seratus delapan belas juta seratus tujuh ribu rupiah) dan Pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran mengalami kenaikan menjadi 4.866.058.149.000 (empat trilyun delapan ratus enam puluh enam milyar lima puluh delapan juta seratus empat puluh sembilan ribu rupiah. Penambahan alokasi anggaran pada Pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran tidak lepas dari tugas tambahan Pusdatin yang tertuang dalam Program Pemulihan Ekonomi Nasional (PEN) terkait pemberian pemberian bantuan kuota internet untuk siswa, tenaga pendidik, mahasiswa dan dosen. Penambahan Alokasi anggaran ini berasal dari dana BA BUN dan Refocusing anggaran internal Kemendikbud.

> Tugas kita, saya kira semua sektor perlu untuk bergotong royong bagaimana kita melakukan optimalisasi dari teknologi informasi sehingga bisa bersama-sama nanti menjadi penguat dari kualitas pembelajaran yang kita lakukan.

Dr. Muhamad Hasan Chabibie, S.T., M.Si.
Kepala Pusdatin Kemdikbudristek

BAB III

AKUNTABILITAS KINERJA DAN KEUANGAN

Akuntabilitas kinerja merupakan kewajiban pertanggungjawaban suatu organisasi dalam melakukan pengelolaan sumber daya, melaporkan, dan mengungkapkan segala aktivitas dan pencapaian pelaksanaan kegiatan/program/kebijakan dalam mewujudkan sasaran, tujuan, misi, dan visi organisasi kepada pihak-pihak yang mempunyai hak dan kewenangan untuk meminta keterangan atau pertanggungjawaban.

Salah satu cara untuk mendorong akuntabilitas kinerja adalah dengan melakukan pengukuran kinerja. Pengukuran kinerja akan menunjukkan seberapa besar kinerja manajerial yang dicapai, seberapa bagus kinerja finansial organisasi, dan kinerja lainnya yang menjadi dasar penilaian akuntabilitas. Pengukuran tingkat capaian kinerja dilakukan dengan cara membandingkan antara target kinerja yang telah ditetapkan dengan realisasinya.

$$\text{Persentase Capaian Kinerja} = \frac{\text{Realisasi}}{\text{Rencana}} \times 100\%$$

Dengan membandingkan antara realisasi dan rencana kegiatan, maka dapat dilihat jumlah persentase pencapaian pada masing masing indikator kinerja kegiatan. Dengan diketahui capaian kinerja, maka dapat dianalisis faktor penyebab keberhasilan dan ketidakberhasilan, yang selanjutnya dapat dipetakan kekurangan dan kelemahan realisasi dan rencana kegiatan, kemudian ditetapkan strategi untuk meningkatkan kinerja dimasa yang akan datang.

Analisis Capaian Kinerja

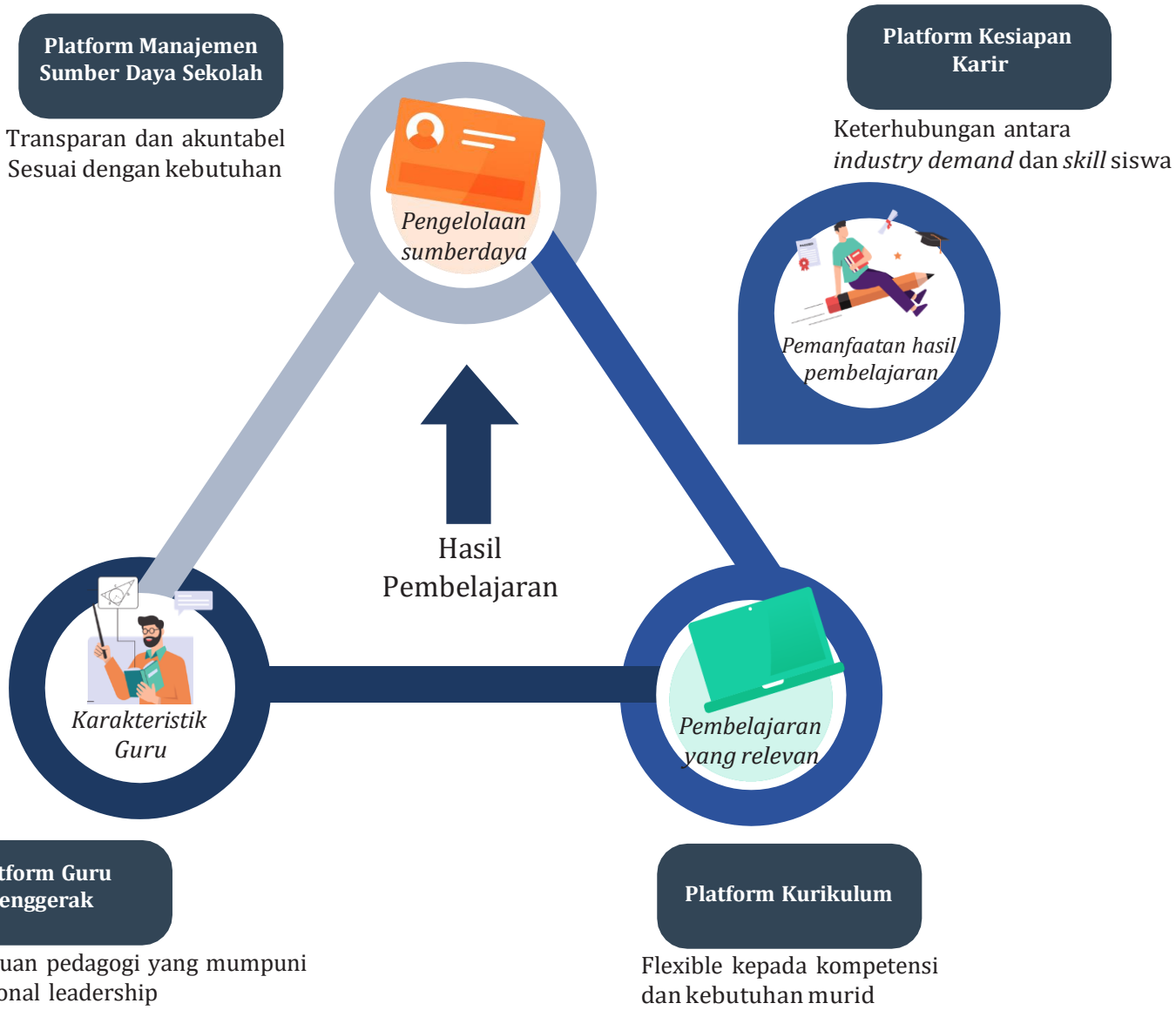
Dalam Perjanjian Kinerja, IKK yang diperjanjikan harus diukur tingkat ketercapaiannya pada akhir tahun. Indikator dan pengumpulan serta perangkuman capaian kinerja merupakan hal yang penting dalam pengukuran kinerja. Indikator kinerja merupakan ukuran keberhasilan yang menggambarkan terwujudnya kinerja, tercapainya hasil program dan hasil kegiatan. Pengumpulan dan perangkuman data kinerja memperhatikan indikator kinerja yang ditetapkan, frekuensi, pengumpulan data, penanggung jawab, mekanisme perhitungan dan media yang digunakan. Capaian kinerja memberikan gambaran keberhasilan atau kegagalan dalam pencapaian tujuan dan sasaran dan berdasarkan data capaian dan kondisi terakhir yang diperoleh, selanjutnya menjadi dasar perencanaan kegiatan ke depan sehingga dapat lebih berhasil guna dan berdaya guna.

Sasaran Kegiatan 1
Meningkatnya pemanfaatan TIK dalam layanan pendidikan dan kebudayaan

Pendayagunaan TIK diyakini banyak pihak dapat memperluas akses pelayanan pendidikan dan meningkatkan mutu pendidikan. Inovasi model pembelajaran berbasis TIK terus berkembang dan diikuti oleh banyak peserta didik atau warga masyarakat.

Pengintegrasian TIK ke dalam proses pembelajaran diperlukan untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, mengembangkan keterampilan dalam bidang TIK (ICT *Literacy*), dan untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi dan kemenarikan proses pembelajaran. Teknologi pada era Revolusi Industri 4.0 menawarkan cara yang efisien dan efektif untuk mengatasi permasalahn pemberlajaran tatap muka selama pandemic covid 19, sehingga diperlukan rancangan model pembelajaran yang mendayagunakan TIK.

Sebagai upaya mewujudkan sistem tata kelola TIK yang efektif dan terintegrasi, Pusdatin melakukan pengembangan layanan pendidikan dalam bentuk Platform Digital Pendidikan. Platform Digital ini menjadi dasar dalam pengembangan. Pengembangan inovasi layanan pendidikan serta pemanfaatan TIK berdampak besar dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Platform Digital Pendidikan yang dibangun memiliki kemampuan untuk menangani sistem komputasi yang sangat besar dan kompleks, dan dapat mengintegrasikan layanan yang sudah ada maupun layanan baru yang akan terus dikembangkan Kemendikbud. Kemampuan lain yang dikembangkan adalah bagaimana menarik minat masyarakat, khususnya siswa, untuk memanfaatkan layanan yang dibuat tersebut dan bagaimana menarik minat dunia industri.


Platform Manajemen Sumber Daya Sekolah
Transparan dan akuntabel
Sesuai dengan kebutuhan
Platform Kesiapan Karir
Keterhubungan antara *industry demand* dan *skill* siswa
Pengelolaan sumberdaya
Pemanfaatan hasil pembelajaran
Hasil Pembelajaran
Karakteristik Guru
Pembelajaran yang relevan
Platform Guru Penggerak
Kemampuan pedagogi yang mumpuni
Instructional leadership
Platform Kurikulum
Flexible kepada kompetensi dan kebutuhan murid

Pengembangan Platform tersebut ditujukan guna menunjang ketercapaian Indikator Kinerja yang diperjanjikan dalam Renstra 2020-2024. Adapun Platform yang dibangun adalah:

Platform Manajemen Sumberdaya Sekolah

Platform Manajemen Sumbedaya Sekolah/platform SipLah (Sistem Informasi Pengadaan Sekolah) ditujukan untuk mendukung ketercapaian indikator kinerja presentase belanja sekolah melalui online marketplace.

Platform Guru Penggerak

Platform Guru Penggerak ditujukan untuk mendukung ketercapaian indikator kinerja jumlah kumulatif guru penggerak/komunitas yang terampil menerapkan pembelajaran digital.

Platform Pembangunan Kurikulum

Platform Pembangunan Kurikulum melalui doman belajar.id ditujukan untuk mendukung ketercapaian indikator kinerja jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan

Platform Toolkit pembelajaran.

Platform Kesiapan Karir

Platform Kesiapan Karir ditujukan untuk mendukung ketercapaian indikator kinerja jumlah siswa (siswa dan mahasiswa) yang memperoleh peluang kerja (pekerjaan, magang, pelatihan).

Sasaran kegiatan **"Meningkatnya pemanfaatan TIK dalam layanan pendidikan dan kebudayaan"** ini dijabarkan menjadi 4 (empat) indikator kinerja, yaitu presentase belanja sekolah melalui *online marketplace,* jumlah kumulatif guru penggerak/komunitas yang terampil menerapkan pembelajaran digital, jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan *Platform Toolkit* pembelajaran, dan jumlah siswa (siswa dan mahasiswa) yang memperoleh peluang kerja (pekerjaan, magang, pelatihan). Sasaran kegiatan ini telah tercapai sesuai dengan target yang telah ditentukan. Berikut ini adalah tabel ketercapaian Indikator kinerja pada sasaran kegiatan ini.

Indikator Kinerja		2021			Keterangan
		Target	Realisasi	% realisasi	
IKK 1	Presentase belanja sekolah melalui *Online marketplace.*	30%	42%	140%	●
IKK 2	Jumlah kumulatif guru penggerak/komunitas yang terampil menerapkan pembelajaran digital.	40.000	41.948	105%	●
IKK 3	Jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan platform toolkit pembelajaran	408.323	749.566	184%	●
IKK 4	Jumlah siswa (siswa dan mahasiswa) yang memperoleh peluang kerja (Pekerjaan, magang, pelatihan)	299.290	412.674	138%	●
IKK 5	Persentase lembaga yang mendapatkan layanan pembinaan jabatan fungsional pengembangan teknologi pembelajaran	70	86	123%	●
Ketercapaian Sasaran Kegiatan 1				**150%**	●

● >95% ● 85%-95% ● <85%

Tabel 3.1 ketercapaian Sasaran Kegiatan 1

Tabel 3.1 menunjukkan bahwa seluruh Indikator Kinerja pada Sasaran Kegiatan Meningkatnya pemanfaatan TIK dalam layanan pendidikan dan kebudayaan telah tercapai sesuai dengan target yang telah ditentukan. Dari hasil rata-rata capaian kelima IKK, Pusdatin telah berhasil mencapai target pada Sasaran kegiatan "Meningkatnya pemanfaatan TIK dalam layanan pendidikan dan kebudayaan" dengan nilai rata-rata sebesar 150%., keberhasilan ini terus memotivasi Pusdatin untuk terus melakukan inovasi-inovasi lainnya demi peningkatan layanan TIK pendidikan dan kebudayaan. Adapun rincian dan analisa capaian masing-masing Indikator Kinerja dijabarkan pada penjelasan berikut.

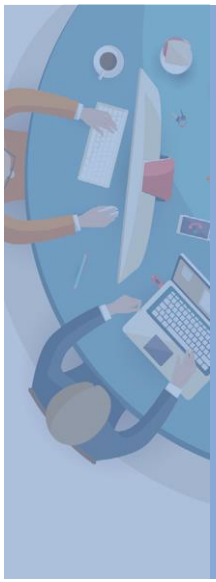
IKK 1

Persentase belanja sekolah melalui online marketplace kecuali 3T

Pusdatin mengembangkan bahan belajar atau konten pembelajaran berbasis digital untuk mendukung beragam program Kementerian diantaranya program Merdeka Belajar, belajar dari rumah, dan pembelajaran online lainnya melalui portal Rumah Belajar. Di samping itu, dalam mendukung digitalisasi pendidikan, Pusdatin juga mengembangkan platform pendidikan sebagai sebuah ekosistem teknologi pendidikan. Seperti halnya pemberian layanan kepada Perguruan Tinggi yang dilakukan oleh Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi yang berbasis teknologi informasi. Hal lain yang dilakukan Setjen untuk membantu satuan pendidikan dalam melakukan pengadaan barang dan jasa adalah melalui Sistem Informasi Pengadaan di Sekolah (SIPLah).

SipLah sebagai representative Platform online marketplace adalah sebuah Platform yang dibangun untuk memberikan kemudahan bagi sekolah membelanjakan kebutuhan operasional satuan pendidikan, menyederhanakan laporan pertanggungajawaban administrasi sekolah, meningkatkan transparansi dan akuntabilitas sekolah serta meningkatkan pengendalian atas belanja program prioritas dan penajaman kualitas belanja sekolah.

Belanja Sekolah melalui online marketplace adalah belanja sekolah dengan menggunakan dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) yang dilakukan melalui aplikasi marketplace Kemendikbudreistek. Satuan pendidikan wajib melakukan belanja melalui platform marketplace untuk seluruh sumber dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS). Kategori belanja pada marketplace meliputi Buku Teks Utama, Buku Pendamping, Buku Non Teks, kebutuhan sekolah, perlengkapan dan alat peraga sekolah, computer dan aksesoris, elektronik, buku perpustakaan serta daya dan jasa.



Tujuan

1. Memudahkan pelaksanaan pengadaan PBJ Satuan Pendidikan
2. Memudahkan Satuan Pendidikan untuk memperoleh barang/jasa dalam mengelola dana Satuan Pendidikan;
3. Mendorong pelaksanaan PBJ Satuan Pendidikan sesuai dengan prinsip PBJ Satuan Pendidikan;
4. Mendukung proses PBJ Satuan Pendidikan secara/praktis;
5. Mewujudkan penyelenggaraan PBJ Satuan Pendidikan yang transparansi;
6. Memudahkan pencatatan transaksi pengadaan barang/jasa oleh Satuan Pendidikan.

Prinsip

1. Efektif yaitu pengelolaan SIPLah berorientasi kepada pengguna layanan dalam melaksanakan PBJ Satuan Pendidikan;
2. Efisien yaitu pengelolaan SIPLah dikembangkan dengan terus memperhatikan perkembangan teknologi yang memberikan kemudahan kepada pengguna layanan;
3. Transparan yaitu pengelolaan SIPLah dilakukan secara terbuka dan memperhatikan masukan dan saran pengguna layanan;
4. Adil yaitu pengelolaan SIPLah dilakukan dengan memperhatikan kepentingan-kepentingan pengguna layanan sesuai dengan peran masing-masing

*Persesjen 6/2021 Pasal2

	2019	2020	2021	Kumulatif
Satuan pendidikan aktif transaksi	17.440	115.329	185.270	215.706
Toko/penyedia barang jasa aktif transaksi	635	15.805	36.003	40.021
Jumlah transaksi	31.142	654.704	2.141.532	2.827.378
Nilai transaksi	719.718.899.867	5.741.731.969.899	9.594.502.038.795	16.055.952.908.561

Tabel 3.2. Perkembangan SipLah 2019-2021

Dari tahun ke tahun perkembangan SipLah mengalami perkembangan yang signifikan, penambahan jumlah Satuan pendidikan aktif transaksi, Toko/penyedia barang jasa aktif transaksi, Jumlah transaksi dan nilai transaksi dari tahun 2019-2021 terus mengalami kenaikan. Berdasarkan Tabel 3.2 jumlah satuan pendidikan yang aktif bertransaksi adalah 185.270, toko/penyedia barang ajsa yang aktif transaksi 36.003 dengan jumlah transaksi dan nilai transaksi sebesar 2.141.532 dan 9.594.502.038.795. Capaian IKK ini dihitung dari banyaknya satuan pendidikan (sekolah) yang melakukan kegiatan pengadaan barang/jasa melalui penyedia yang dibiayai oleh dana yang dikelola satuan pendidikan. Untuk menentukan capaian persentase belanja sekolah melalui *online marketplace* kecuali3T digunakan perhitungan rumus sebagai berikut:

$$= \frac{\text{Jumlah Sekolah yang menggunakan } \textit{online marketplace}}{\text{Jumlah Total Sekolah (diluar sekolah 3T)}} \times 100\%$$

$$= \frac{185.270}{309.584} \times 100\%$$

$$= 60\%$$

Dari perhitungan tersebut diperoleh capaian persentase belanja sekolah melalui *online marketplace* kecuali 3T sebesar 60%. Dari data tersebut, dapat disimpulkan bahwa Persentase belanja sekolah melalui online marketplace pada tahun 2021 adalah sebesar 60% atau sebanyak 185.270 sekolah dari jumlah total sekolah 309.584 (sumber: Ikhitasar Data Pendidikan tahun 2021). Selanjutnya, untuk menentukan keberhasilan IKK ini, dapat dilihat pada tabel berikut:

Realisasi 2020	2021			Target akhir renstra 2024	% realisasi terhadap target akhir renstra 2024
	target	Realisasi	% Realisasi		
47,47%	30%	60%	200%	80	75

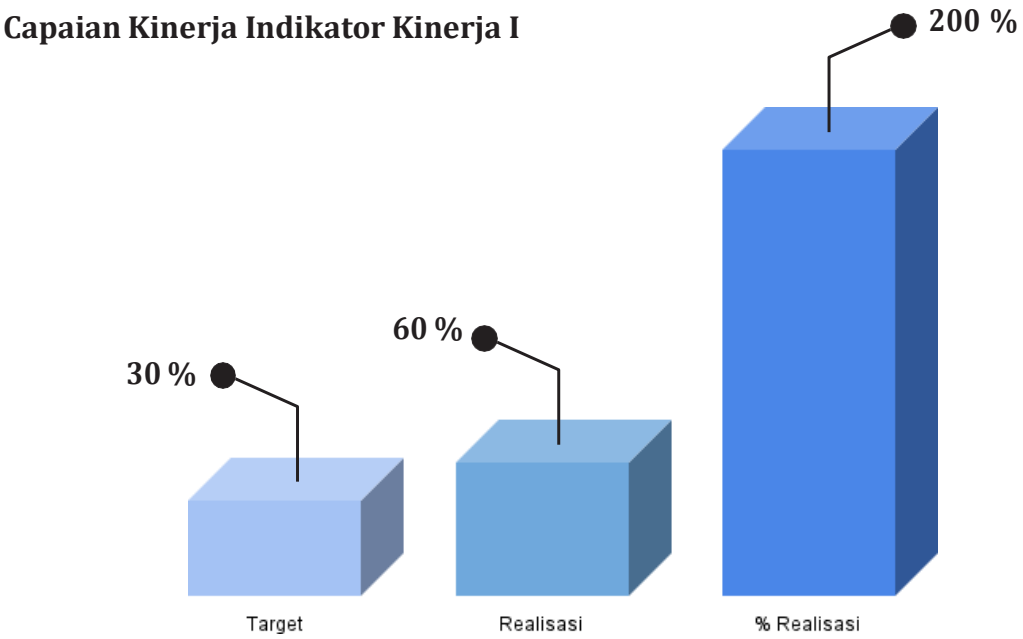
Tabel 3.3 Keberhasilan IKK 1

Berdasarkan tabel di atas diperoleh informasi bahwa target capaian kinerja IKK pada tahun 2021 adalah 30%, sedangkan capaian persentase belanja sekolah melalui online marketplace kecuali 3T sebesar 42%. Data tersebut menunjukkan bahwa capaian IKK ini telah melebihi target yang telah ditentukan, atau sebesar 140% ketercapaian dari target yang telah ditentukan. Adapun jka dibandingkan dengan target akhir renstra 2024, ketercapaian IKK ini mencapai 53%, yang berarti lebih dari setengah target akhir renstra 2024 sudah dicapai pada tahun 2021.

Keberhasilan capaian dilakukan dengan berbagai strategi program/kegiatan. Berikut ini adalah strategi yang dilakukan pada tahun 2021 untuk mencapai keberhasilan capaian IKK ini:

1. Pengembangan Platform Marketplace
2. Pengelolaan Platform Marketplace
3. Peningkatan kompetensi pengelola Platform Marketplace
4. Monitoring dan Evaluasi pemanfaatan Platform Marketplace

Mitra SipLah



Grafik 3.1 Capaian IKK 1

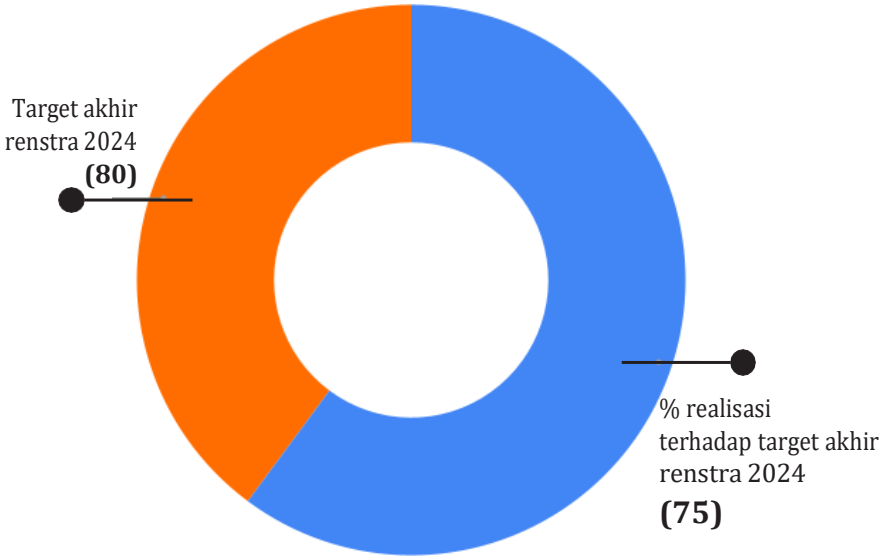


Diagram 3.1 Capaian IKK 1 terhadap target akhir Renstra

Satuan Pendidikan (pihak yang berbelanja kebutuhan sekolah):

- Kepala Sekolah
- Pelaksana PBJ

Sesuai Persesjen 6/2021 Pasal 10

Penyedia:

- Penjual barang/jasa kebutuhan sekolah

KENDALA

1. Pelaksanaan pengadaan jenis buku khusus (untuk sekolah penggerak/ buku berlisensi).
2. Pelaku pbj yang tidak sesuai dengan standar layanan yg telah ditentukan.
3. Kurangnya penyedia barang/jasa yg terdaftar di marketplace.
4. Harga di SipLah kurang bersaing dibandingkan dengan marketplace lain.

LANGKAH ANTISIPATIF

1. Membuat dashboar SipLah
2. Pemutakhiran aplikasi dengan Change request yakni proses perbaikan layanan siplah dari sudut pandang aplikasi yang dikembangkan oleh mitra siplah seperti:
   a. penambahan notifikasi penerbitan surat pesanan
   b. penambahan notifikasi pada saat melakukan BAST
   c. fitur pemilihan pembayaran pajak
   d. perbaikan database untuk mengindentifikasi proses tahapan pbj
3. Akan dilakukannya Perubahan permendikbud 14/2020 dan akan dilakukannya kontrak payung untuk penyedia buku.
4. Penerbitan persesjen/perkapus ttg sop pelaksanaan siplah.
5. Melakukan sosialisasi kepada mitra siplah terkait dengan POS pelaksanaan SipLah
6. Meningkatkan standar layanan
7. Kolaborasi dengan beberapa instansi/Kementerian UMKM

IKK 2

Jumlah kumulatif guru penggerak/komunitas yang terampil menerapkan pembelajaran digital

Guru Penggerak adalah pemimpin pembelajaran yang menerapkan merdeka belajar dan menggerakkan seluruh ekosistem pendidikan untuk mewujudkan pendidikan yang berpusat pada murid. Guru Penggerak menggerakkan komunitas belajar bagi guru di sekolah dan di wilayahnya serta mengembangkan program kepemimpinan murid untuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. Untuk menjadi Guru Penggerak, Guru harus mengikuti proses seleksi dan pendidikan Guru Penggerak selama 9 bulan. Selama proses pendidikan, calon Guru Penggerak akan didukung oleh Instruktur, Fasilitator, dan Pendamping yang profesional. Guru Penggerak harus lulus seleksi dan mengikuti Program Pendidikan Guru Penggerak. Program ini akan menciptakan guru penggerak yang dapat:

1. Mengembangkan diri dan guru lain dengan refleksi, berbagi dan kolaborasi secara mandiri.
2. Memiliki kematangan moral, emosi dan spiritual untuk berperilaku sesuai kode etik.
3. Merencanakan, menjalankan, merefleksikan dan mengevaluasi pembelajaran yang berpusat pada murid dengan melibatkan orang tua.
4. Berkolaborasi dengan orang tua dan komunitas untuk mengembangkan sekolah dan menumbuhkan kepemimpinan murid.
5. Mengembangkan dan memimpin upaya mewujudkan visi sekolah yang berpihak pada murid dan relevan dengan kebutuhan komunitas di sekitar sekolah.

Realisasi 2020	2021			Target akhir renstra 2024	% realisasi terhadap target akhir renstra 2024
	target	Realisasi	% Realisasi		
19.218	40.000	41.948	105%	100.000	42%

Tabel 3.4 Keberhasilan IKK 2

Tabel di atas menunjukkan bahwa target capaian kinerja IKK pada tahun 2021 adalah 40.000 orang, sedangkan Jumlah kumulatif guru penggerak/komunitas yang terampil menerapkan pembelajaran digital sebesar 41.948 orang, persentase reaslisasi mencapai 105%. Data tersebut menunjukkan bahwa capaian IKK ini telah melebihi target yang telah ditentukan. Jika dibandingkan dengan target akhir renstra 2024 yang menargetkan 100.000 orang guru, ketercapaian IKK ini mencapai 42%.

Keberhasilan capaian dilakukan dengan berbagai strategi program/kegiatan. Berikut ini adalah strategi yang dilakukan pada tahun 2021 untuk mencapai keberhasilan capaian IKK ini:

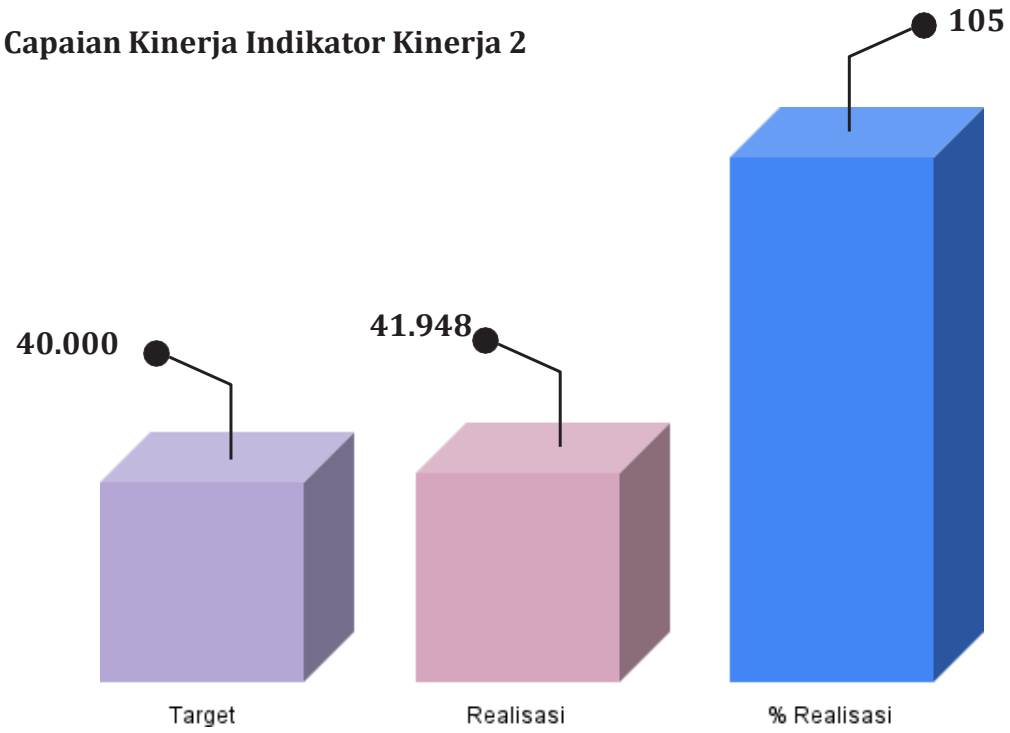
1. Pengembangan Platform Guru Penggerak
   a. Penyusunan kebijakan pengembangan Platform Guru Penggerak
   b. DKT pengembangan Platform Guru Penggerak.
   c. Workshop pengembangan Platform Guru Penggerak.
   d. Jasa konsultan pengembangan Platform Guru Penggerak.
   e. Public cloud pengembangan Platform Guru Penggerak

2. Pengelolaan Platform Marketplace
   Pengelolaan operasional Platform Guru Penggerak

3. Peningkatan kompetensi pengelola platform marketplace
   a. TOT peningkatan kompetensi pengelola Platform Guru Penggerak
   b. Bimbingan teknis peningkatan kompetensi pengelola Platform Guru Penggerak

4. Monitoring dan Evaluasi pemanfaatan platform marketplace
   a. Monitoring dan evaluasi pemanfaatan platform marketplace
   b. Workshop hasil monitoring dan evaluasi pemanfaatan platform marketplace

5. Peningkatan kapasitas Guru Penggerak pembelajaran Digital
   a. Penyusunan pedoman penerapan pembelajaran digital untuk Guru Pengggerak di sekolah.
   b. FGD penyusunan panduan pemanfaatan Platform Guru Penggerak untuk pembelajaran digital.
   c. Bimbingan teknis penerapan pemebalajaran digital bagi guru.
   d. Bimbingan teknis peningkatan kapasitas pembelajaran digital Guru Penggerak di provinsi.



Grafik 3.2 Capaian IKK 2

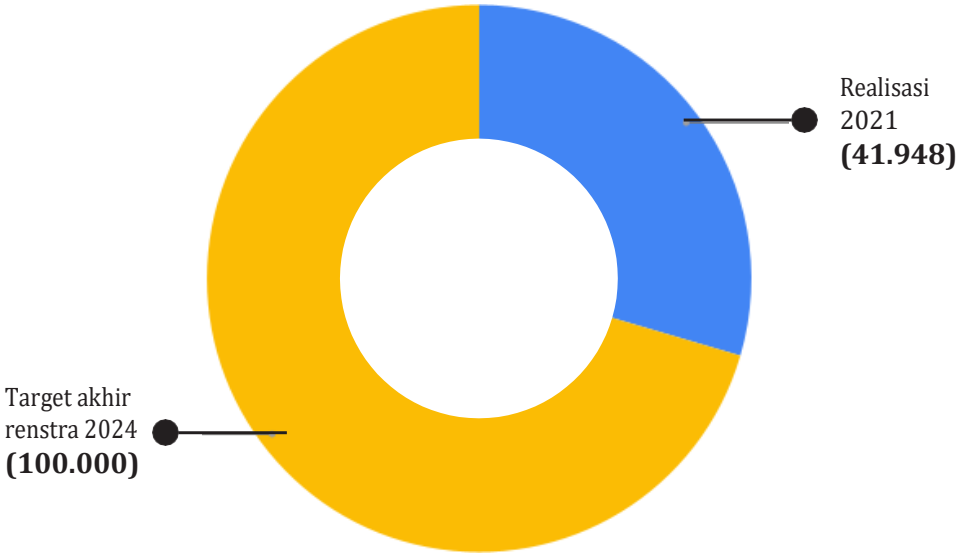


Diagram 3.2 Capaian IKK 2 terhadap target akhir Renstra

Gambar 3.1 Kriteria Daerah Sasaran Program Guru Penggerak

KENDALA

1. Peserta kurang memahami penguasaan IT
2. Ada beberapa daerah yang memiliki akses internet yang kurang memadai, terutama daerah 3T.

LANGKAH ANTISIPATIF

1. Melakukan pengenalan awal mengenai penggunaan platform LMS sebelum dilaksanakannya pelatihan
2. Memetakan sebaran wilayah-wilayah yang sinyal internetnya terbatas bahkan tidak ada untuk selanjutnya dilakukan diklat PGP secara khusus melalui luring.

IKK 3

Jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan platform toolkit pembelajaran

Platform Toolkit pembelajaran adalah alat pembelajaran kolaboratif antara guru dan siswa. *Platform* adalah arsitektur *hardware*/fondasi/standar bagaimana sebuah sistem dimana aplikasi/program dapat berjalan. Toolkit Pembelajaran adalah alat yang menerapkan berbagai teknik yang dapat meningkatkan kemampuan pembelajaran. *Platform Toolkit* pembelajaran diimplementasikan dalam pengembangan dan pemanfaatan *Platform* Kurikulum Digital dan pengintegrasian belajar.id. Indikator keberhasilannya dapat dilihat dari jumlah guru yang menggunakan *Platform* kurikulum digital serta jumlah guru yang memanfaatkan *Toolkit* pembelajaran yang dihasilkan oleh Kemendikbud khususnya Pusdatin dan Balai Pengembangan Edukasi, Radio Edukasi, Suara Edukasi, m-edukasi.

Tujuan intervensi pengembangan *Toolkit* pembelajaran berbasis digital:

1. Meningkatkan kapasitas guru dan sekolah untuk menjalankan pendekatan pengajaran yang berpusat pada anak, melalui bentuk kurikulum yang modular (modular adalah perancangan substansi pembelajaran berdasarkan satuan kompetensi secara utuh, dan menerapkan prinsip pembelajaran tuntas).
2. Meningkatkan kualitas capaian pembelajaran dengan penyampaian materi pengajaran yang sesuai dengan level kompetensi murid.
3. Memberikan fleksibilitas bagi guru dan sekolah untuk menentukan kurikulum yang relevan untuk kondisi murid didiknya.

Perhitungan IKK ini adalah dengan melihat jumlah guru yang memanfaatkan dan mengembangkan Toolkit pembelajaran. Guru dapat diklasifikasikan memanfaatkan *platform toolkit* pembelajaran jika memenuhi kriteria sebagai berikut:

1. Terdaftar dalam platform toolkit pembelajaran sebagai pengguna (*user*),
2. Aktif memanfaatkan sumber pembelajaran, dapat ditunjukan berdasarkan tingkat partisipasi pada *platform toolkit* pembelajaran, misalnya dengan mengikuti kelas maya, mengunduh Bank Soal, menggunakan BSE (Buku Sekolah Elektronik) dan aktivitas lainnya yang terdapat dalam toolkit pembelajaran.
3. Turut mengembangkan konten pembelajaran digital untuk dapat dimanfaatkan kembali oleh pengguna lain. Hal ini dapat dibuktikan dengan unggahan konten yang dikembangkan guru ke *toolkit* pembelajaran, sehingga memperkaya konten dalam *toolkit* pembelajaran.

Berdasarkan kriteria-kriteria tersebut, maka data guru yang kami kumpulkan adalah data guru yang mengakses dan mengembangkan beberapa *toolkit* pembelajaran yang ada di Pusdatin, yaitu Rumah Belajar, TV Edukasi, Radio Edukasi dan peserta Pembatik. Adapun sebaran guru yang memanfaatkan toolkit pembelajaran adalah sebagai berikut:

300.123 orang

133.768

235.675

80.000

Total **749.566**

Dari jumlah kumulatif guru yang aktif memanfaatkan toolkit pembelajaran, maka diperoleh capaian target pada IKK ini adalah sebagai berikut:

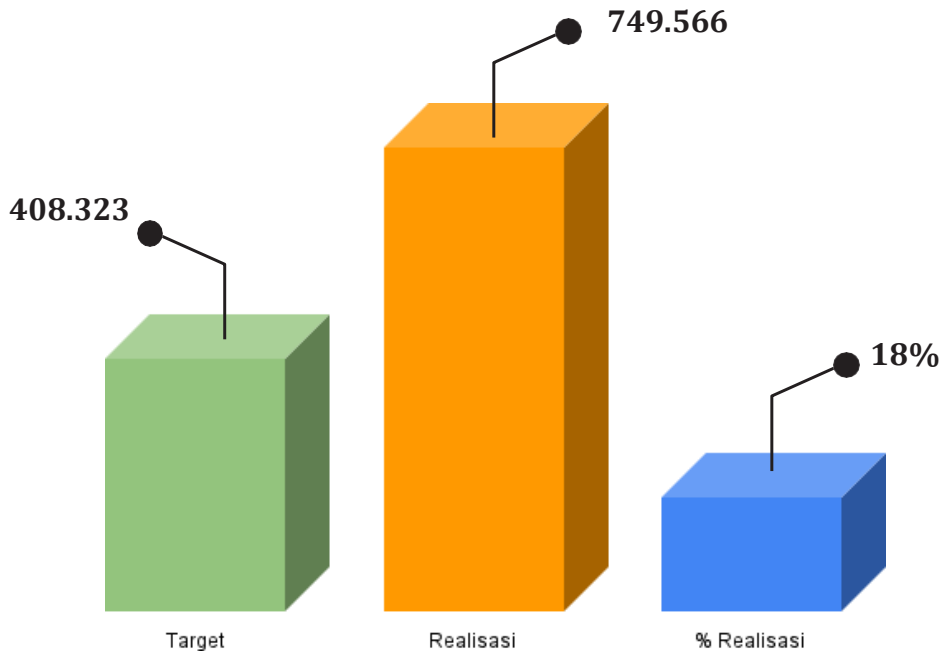
Realisasi 2020	2021			Target akhir renstra 2024	% realisasi terhadap target akhir renstra 2024
	target	Realisasi	% Realisasi		
343.821	408.323	749.566	184	1.005.481	75

Tabel 3.5 Keberhasilan IKK 3

Jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan platform toolkit pembelajaran pada tahun 2021 mencapai 749.566 orang, jumlah tersebut jauh melebihi target yang telah ditentukan yakni sebesar 408.323 orang, persentase realisasi mencapai angka 184 persen. Pada akhir renstra tahun 2024, Pusdatin menargetkan sebesar 1.005.481 orang guru yang aktif dalam mengembangkan dan memanfaatkan platform toolkit pembelajaran. Jika dibandingkan realisasi tahun 2021 dengan target akhir renstra 2024, persentase realisasi mencapai 75%, yang berarti bahwa realisasi capaian IKK 3 pada tahun ini telah melebihi setengah target dari renstra 2024.

Keberhasilan capaian Indikator Kinerja untuk indikator Jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan *Platform Toolkit* pembelajaran pada tahun ini didukung oleh keberhasilan Pusdatin dalam mengelola berbagai toolkit pembelajaran Rumah Belajar, TV Edukasi, Radio Edukasi dan peserta Pembatik.

Capaian Kinerja Indikator Kinerja 3



Grafik 3.3 Capaian IKK 3

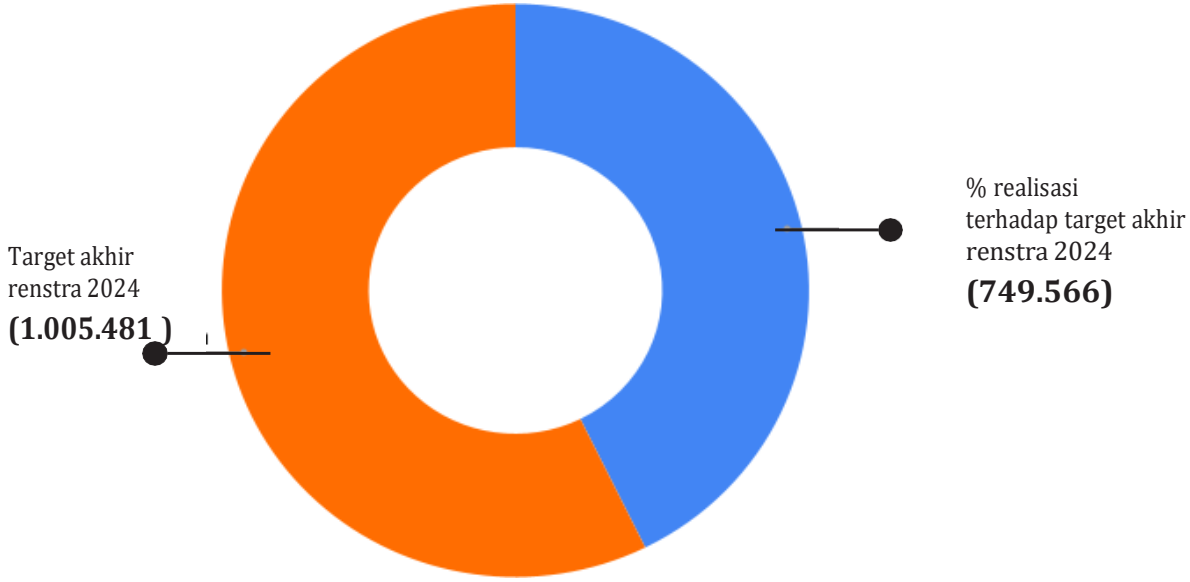


Diagram 3.3 Capaian IKK 3 terhadap target akhir Renstra

Rumah Belajar

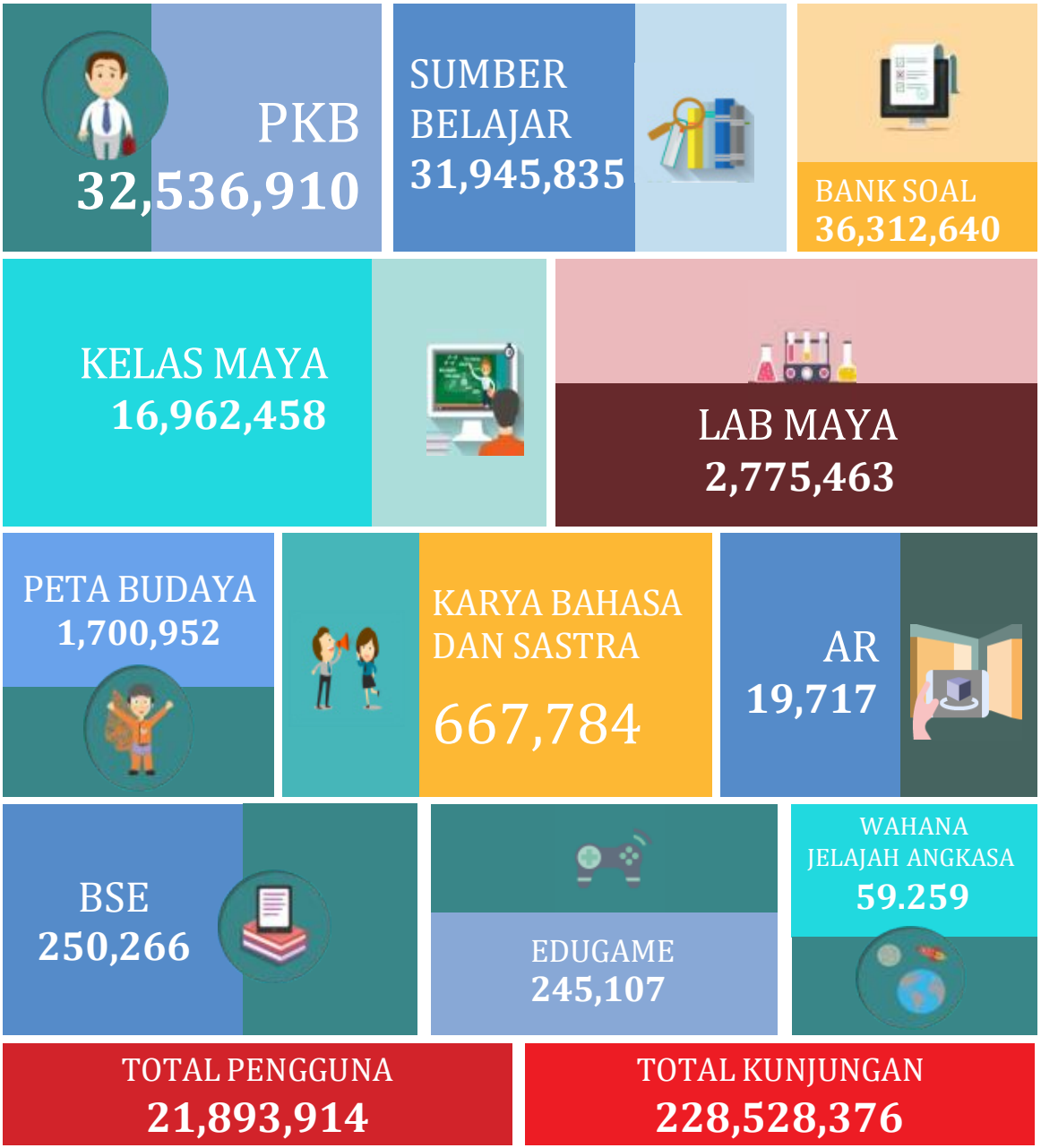
belajar untuk semua

Portal Rumah Belajar Hadir untuk menyediakan sumber pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi sejak tahun 2011 dengan berbagai fitur dan konten pembelajaran bagi guru, siswa, maupun masyarakat umum secara gratis melalui laman https://belajar.kemdikbud.go.id. Terbuka bagi komunitas pendidikan, organisasi profesi, organisasi masyarakat/ lembaga swadaya masyarakat bidang Pendidikan untuk memanfaatkan dan bekerjasama. Portal Rumah Belajar dimanfaatkan sebagai sumber belajar digital (repository konten); Peningkatan kompetensi pembelajaran digital guru (PembaTIK); Evaluasi pembelajaran digital; serta layanan kelas digital pendidikan terbuka dan jarak jauh.

Guru **300.123**

Siswa **689.580**

Sebaran Pengguna Rumah Belajar berdasarkan Fitur

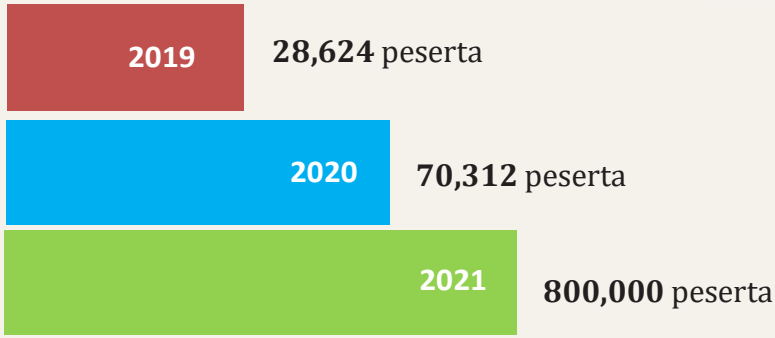


Kondisi saat ini dimana pandemi Covid-19 belum juga reda memberikan tantangan tersendiri bagi dunia pendidikan. Peserta didik harus tetap mendapatkan haknya mendapatkan pembelajaran. Rumah Belajar merupakan solusi bagi pembelajaran Jarak Jauh. Melalui beragam fitur yang tersedia, baik fitur utama maupun fitur pendukung, Rumah Belajar terus berinovasi dan berkembang baik dalam segi konten maupun layanan. Seluruh fitur Rumah Belajar dapat digunakan pendidik dalam menghadapi wabah covid-19 yang tak kunjung reda. sehingga pembelajaran tetap berjalan sesuai kurikulum yang ada dan protokol kesehatan tetap terkontrol dengan baiVk. Saat pandemi Covid-19, Rumah Belajar terdaftar sebagai platform pembelajaran nasional di Indonesia versi UNESCO.

PembaTIK

Pembelajaran Berbasis TIK

PembaTIK kepanjangan dari Pembelajaran berbasis TIK, merupakan program Peningkatan Kompetensi TIK guru yang mengacu pada kerangka kerja peningkatan kompetensi TIK Guru UNESCO. Standar kompetensi TIK ini terdiri dari 4 level, yaitu level literasi, implementasi, kreasi, dan berbagi (4 leveling).



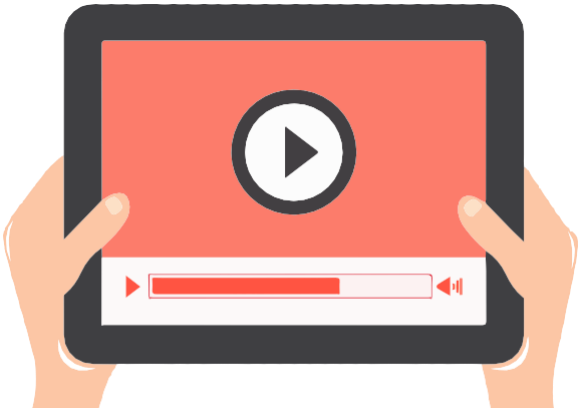
Jumlah pendaftar PembaTIK dari tahun 2019-2021.

Jumlah Produksi Video dan Audio 2021

Capaian Produksi Video dan Audio 2021

Sasaran	Video			Audio		
	Target	Capaian	Hasil jadi	Target	Capaian	Hasil jadi
BDR Kelas 6 SD (TVRI)	52	52	52	-	-	-
PAUD Dikdasmen	213	212	118	161	161	83
Vokasi	56	50	13	0	0	0
Budaya dan Bahasa	72	69	41	81	78	18
Komunitas	45	45	45	13	13	9
Diksus dan Dikmas	84	84	78	13	13	13
Total	**522**	**512**	**347**	**268**	**265**	**114**

Tabel 3.6 Capaian Produksi Video dan Audio 2021



Link **Contoh** *Output*

Sasaran	Video	Audio
PAUD Dikdasmen	**PAUD** https://drive.google.com/drive/folders/1Z4YApj5E8z-kEg92mDx8RfQJzasIYCPfL https://drive.google.com/file/d/1cl9UdcW1cProlnx-4vI6VA2Bar7xZ_vXL/view **SMP** https://drive.google.com/file/d/1VYqkaEXsRwC7QK-V9dqMNnPw2HpRoP3q5/view?usp=sharing	**PAUD** https://drive.google.com/file/d/1L2mJsPgI5NT-svCcVb6U-2jOZlfNARSO4/view
Vokasi	https://drive.google.com/file/d/1v9TJzboOzXfji8Ca-SY6DRBF12Cv5Ocua/viewhttps://drive.google.com/file/d/1v9TJzboOzXfji8CaSY6DRBF12Cv5Ocua/view	
Budaya dan Bahasa	https://drive.google.com/file/d/1x769TdcknhVJB5VX-70RJk2ne7jtJc1Vj/view	https://drive.google.com/file/d/1zMYtON3qUOcPfcYjU1N-BV7V_wDwagBJ/view
Komunitas	https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cfVPSYqx-5r2eL-W8X2TgP6TRfmUPLuln	
Diksus dan Dikmas	https://drive.google.com/file/d/1gfXO9xgpIlewT0ngK-Temo31qTmWDieIm/view **Merdeka Belajar** https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1_2hwBeY-icltHFnMuNwrZCUI1LyfqAiH_	https://drive.google.com/file/d/1-1yB0WZVxggPsP-9CQ9-s9tEIm8759GoK/view

Tabel 3.7 *Link* contoh *output*

KENDALA

1. Infrastruktur sarana dan prasarana TIK terutama belum merata, terutama pada daerah 3T sehingga pembelajaran berbasis digital belum optimal.
2. Konten pembelajaran yang tersedia belum memenuhi target, terutama konten pada jenjang pendidikan SMK
3. Keterbatasan Sumberdaya, baik terkait alokasi anggaran, SDM dan hal lainnya, mempengaruhi produktifitas pembuatan konten yg lbh berkualitas.

LANGKAH ANTISIPATIF

1. Meningkatkan kerjasama baik dengan unit eselon utama lain maupun dengan K/L lainnya seperti dengan Kominfo untuk dalam hal peningkatan dan perluasan koneksi internet, pemberian bantuan sarana TIK maupun penguatan infrastuktur TIK.
2. BekerjasaMemberikan pelatihan terkait pengembangan, pemanfaatan, pembelaharan berbasis digital untuk seluruh guru di indonesia memalui Gelaran PembaTIK, Dengan menggandeng para ahli dibidang nya, seperti google, microsoft dll dengan harapan invenstasi ilmu yg diberikan dapat menjadi modal untuk guru berkontribusi mengembangkan bahan belajar digital yg lebih berkualitas.
3. Bekerjasama dengan unit utama lainnya, agar dapat memetakan lebih baik lagi kebutuhan bahan belajar digital di masyarakat., seperti Direktorat GTK dan Direktorat Dikdasmen dalam pembuatan konten-konten yang sesuai dengan masing-masing jenjang pendidikan.

STARTEGI DAN INOVASI

Mengakuisisi domain **belajar. id** agar jangkauan pembelajaran secara digital dapat lebih luas diakses oleh pendidik dan peserta didik.

Kolaborasi dengan Pemerintah Daerah

Lampung

Banten

Sumatera Barat

Kalimantan Timur

Papua

Aceh

Nusa Tenggara Barat

suara edukasi

Akrab dan Mencerdaskan

Webiste Radio Suara Edukasi

235,675
Lifetime Total
(2017-2021)

Page View
74,133

Page Visitor
42,798

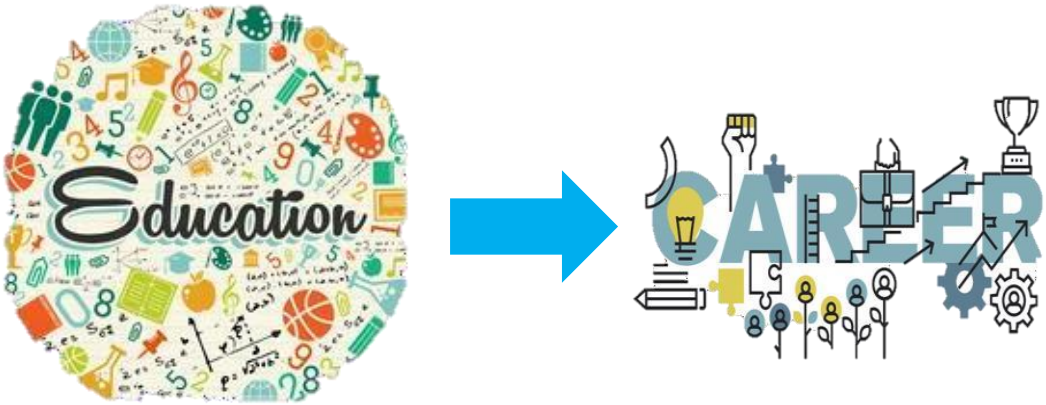
129,228
Lifetime Total
(2017-2021)

IKK 4

Jumlah siswa (siswa dan mahasiswa) yang memperoleh peluang kerja (pekerjaan, magang, dan pelatihan) melalui platform pencarian kerja online

Platform Pencari kerja *online* adalah *Platform* yang mempertemukan kebutuhan lulusan siswa SMK/ mahasiswa dengan Dunia Industri (bisnis) dan Pemerintah. Pada *Platform* ini pengguna dapat mendapatkan layanan: pelatihan (*upskill*), magang, bursa kerja, dan portofolio siswa/mahasiswa. Siswa/Mahasiswa dikatakan mendapat peluang dari Platform ini apabila teregistrasi dalam *Platform* Pencari Kerja *Online*. Ketika teregistrasi maka pengguna akan mendapat kesempatan untuk mendapat semua layanan yang ada pada *Platform* tersebut.

Platform Pencari kerja online dituju- kan untuk **mendorong peningkatan tingkat serapan mahasiswa pada pasar tenaga kerja** yang dilakukan dengan memfasilitasi pelaksanaan program Kampus Merdeka di Perguruan Tinggi dalam mengelola kegiatan mahasiswa di luar kampus atau disingkat dengan KLK (Kegiatan Luar Kampus) dan berupa hasil kolaborasi antara perguruan tinggi dengan perusahaan, industri, institusi pemerintah, lembaga nirlaba atau perguruan tinggi lain.



Pengguna pada Platform Kesiapan Karir ini terbagi menjadi 3 berdasarkan User

Mahasiswa

- Memilih program
- Mendaftarkan kegiatan ditawarkan oleh Mitra

MITRA

(Mitra: Institusi Penyelenggara dan Perguruan Tinggi)

- Mengajukan proposal KLK
- Mengelola proposal KLK
- Menerima dan melakukan seleksi peserta

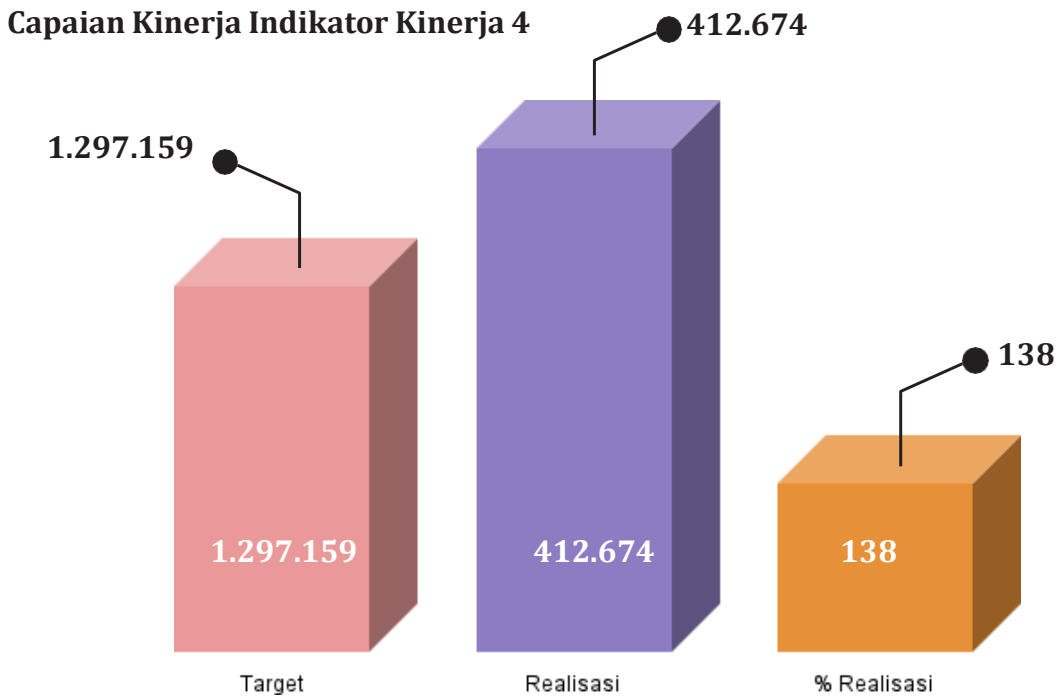
ADMIN

(Admin: Dirjen Dikti)

- Mengelola kegiatan KLK
- Menyetujui atau menolak proposal KLK dari Mitra

Realisasi 2020	2021			Target akhir renstra 2024	% realisasi terhadap target akhir renstra 2024
	target	Realisasi	% Realisasi		
-	299.290	412.674	138	1.297.159	32

Tabel 3.8 Keberhasilan IKK 4



Grafik 3.4 Capaian IKK 4

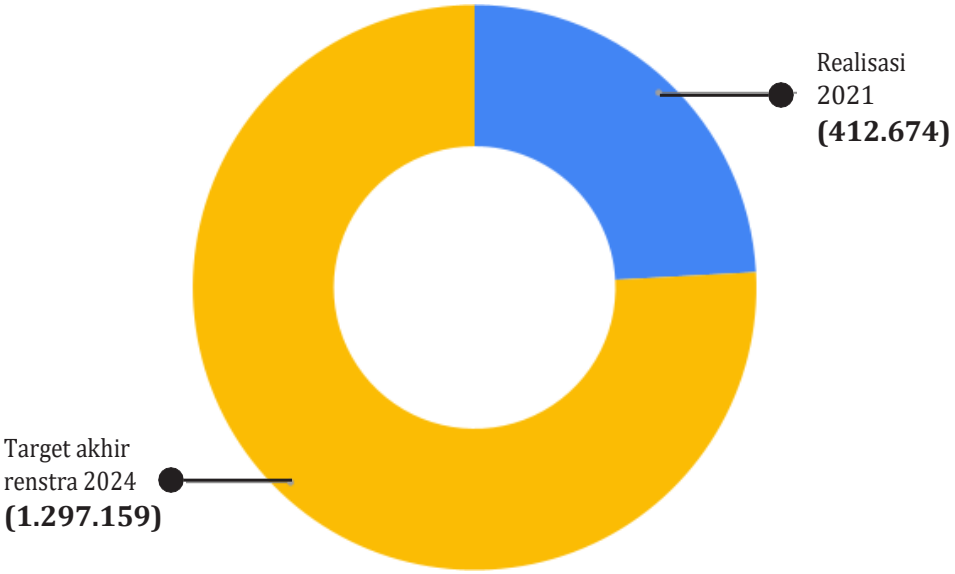
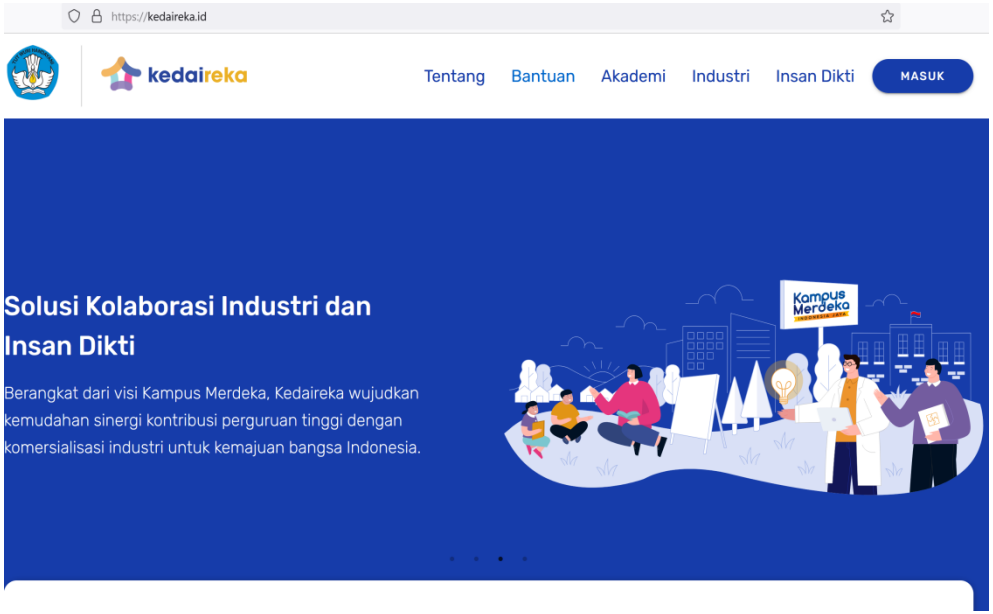


Diagram 3.4 Capaian IKK 4 terhadap target akhir Renstra

Alokasi anggaran digunakan untuk menyiapkan infratruktur pendukung Platform berupa *privat cloud,* Peningkatan kapasitas Sistem Awan e*xisting, Public cloud Platform* digital, dan Perangkat Pendukung TIK lainya. Fokus pengembangan *Platform* pengembangan karir di tahun 2021 meliputi:

- Survey System:
  Identifikasi Permasalahan, peluang, definisi lingkup pekerjaan, kelayakan operasional.
- Analisa Kebutuhan dan Kerjasama:
  Penyusunan analisis kebutuhan infrastruktur, analisis kebutuhan pengguna, Analisis system eksisting, Analisis SDM, Analisis Tata Kelola Data, Analisis proses bisnis, Kerjasama dengan Pemain Industri, Kerjasama Biro Hukum dan Itjen.
- Desain *Platform*:
  Desain Integrasi Dapodik, Desain Arsitektur awan, Desain Arsitektur Sistem, Desain Arsitektur API, Desain Komponen Antarmuka.

Capaian IKK 4 berasal dari portal Kedaireka yang memiliki tujuan untuk mewujudkan kemudahan sinergi kontribusi perguruan tinggi dengankomersialisasi industri untuk kemajuan bangsa Indonesia, yang sejalan dengan visi Kampus Merdeka Kemendikbud RI. Matching Fund adalah bentuk nyata dukungan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Republik Indonesia untuk penciptaan kolaborasi dan sinergi strategis antara Insan Dikti (lembaga perguruan tinggi) dengan pihak Industri. Matching Fund menjadi salah satu nilai tambah terbentuknya kolaborasi antara dua pihak melalui platform Kedaireka.



KENDALA

1. Implementasi teknologi terbaru, misalnya penggunaan public cloud, masih memiliki kendala dalam hal landasan hukum/peraturan dan mekanisme pengadaannya.
2. layanan-layanan yang sudah ada dilingkungan Kemendikbud dikembangkan dengan Platform teknologi yang berbeda-beda, untuk mengintegrasikannya diperlukan juga integrasi SDM.

LANGKAH ANTISIPATIF

Langkah antisipatif yang dilakukan untuk mengatasi hambatan dan permasalahan yang dihadapi:

1. Melakukan penyesuaian target indikator kinerja untuk indikator kinerja Jumlah siswa (siswa dan mahasiswa) yang memperoleh peluang kerja (pekerjaan, magang, pelatihan) melalui Platform pencarian kerja online, menyesuaikan roadmap pengambangan Platform pembangunan karir.
2. Melakukan serangkaian diskusi yang lebih intens baik secara virtual maupun workhop teknis untuk mengintegrasikan semua desain kedalam sebuah ekosistem Platform.
3. Meningkatkan koordinasi dengan beberapa pemangku kepentingan terkait aspek peraturan secara lebih konperhensif.
4. Melakukan integritas SDM maupun integrasi layanan TIK agar pemanfaatan Platform nantinya dapat lebih optimal.

IKK 5

Persentase lembaga yang mendapatkan layanan pembinaan Jabatan Fungsional Pengembangan Teknologi Pembelajar

PENGEMBANG TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

Berdasarkan Permenpan RB Nomor 28 tahun 2017 tentang Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran, Pengembang Teknologi Pembelajaran adalah jabatan yang mempunyai ruang lingkup tugas, tanggung jawab dan wewenang untuk melakukan kegiatan pengembangan teknologi pembelajaran yang diduduki oleh PNS dengan hak dan kewajiban yang diberikan secara penuh oleh pejabat yang berwenang. Tugas pokok pengembang teknologi pembelajaran adalah melaksanakan analisis dan pengkajian sistem/ model teknologi pembelajaran, perancangan sistem/model teknologi pembelajaran, produksi media pembelajaran, penerapan sistem/ model dan pemanfaatan media pembelajaran, pengendalian sistem/model pembelajaran, dan evaluasi penerapan sistem/model dan pemanfaatan media pembelajaran.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ditunjuk sebagai Kementerian yang bertanggung jawab melakukan pembinaan Jabatan Fungsional PTP. Secara teknis tugas dan tanggung jawab tersebut diemban oleh Pusdatin. Instansi Pembina berperan sebagai pengelola Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran yang bertanggung jawab untuk menjamin terwujudnya standar kualitas dan profesionalitas jabatan. Instansi Pembina mempunyai tugas sebagai berikut:

1. Menyusun pedoman kebutuhan Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran;
2. Menyusun standar kompetensi Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran;
3. Menyusun petunjuk pelaksanaan dan petunjuk teknis Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran;
4. Menyusun standar kualitas hasil kerja dan pedoman penilaian kualitas hasil kerja Pengembang Teknologi Pembelajaran;
5. Menyusun pedoman penulisan Karya Tulis/Karya Ilmiah yang bersifat inovatif di bidang pengembangan teknologi pembelajaran;
6. Menyusun kurikulum pelatihan Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran;
7. Menyelenggarakan pelatihan Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran;
8. Membina penyelenggaraan pelatihan fungsional pada lembaga pelatihan; evaluasi penerapan Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran; dan menyelenggarakan uji kompetensi Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran;
9. Menganalisis kebutuhan pelatihan fungsional di bidang tugas Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran;
10. Melakukan sosialisasi Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran;
11. Mengembangkan sistem informasi Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran;
12. Memfasilitasi pelaksanaan tugas Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran;
13. Memfasilitasi pembentukan organisasi profesi Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran;
14. Memfasilitasi penyusunan dan penetapan kode etik profesi dan kode perilaku Jabatan Fungsional

Pengembang Teknologi Pembelajaran; Melakukan akreditasi pelatihan fungsional dengan mengacu kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Lembaga Administrasi Negara; dan

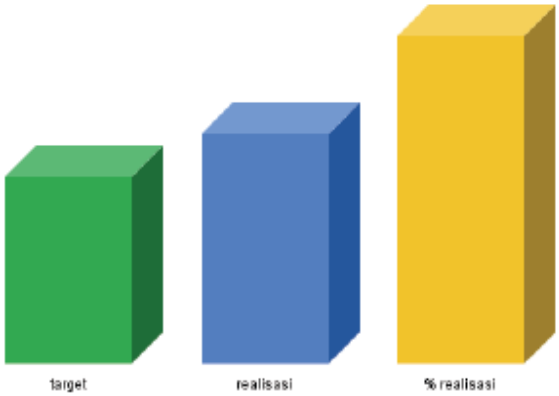
15. Melakukan pemantauan dan evaluasi penerapan Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran; dan melakukan koordinasi dengan instansi pengguna untuk pembinaan karier Pengembang Teknologi Pembelajaran.

Persentase lembaga yang mendapatkan layanan dari instansi pembina JF PTP adalah lembaga yang telah terdaftar sebagai instansi pengguna minimal memiliki satu PTP yang menjalankan tugas dan fungsi pengembangan teknologi pembelajaran. Layanan pembinaan JF PTP oleh Pusdatin mencakup mulai dari pengadaan atau pengangkatan, pembinaan karir, pengembangan kompetensi, sosialisasi hingga pemberhentian pejabat fungsional PTP agar berjalan sesuai peraturan perundangan yang berlaku. Keberhasilan IKK ini dihitung berdasarkan:

$$= \frac{\text{Lembaga yang Terbina}}{\text{Jumlah Lembaga Pengguna PTP}} \times 100\%$$

$$= \frac{272}{317} \times 100\%$$

$$= 86\%$$



Grafik 3.5 Capaian IKK 5

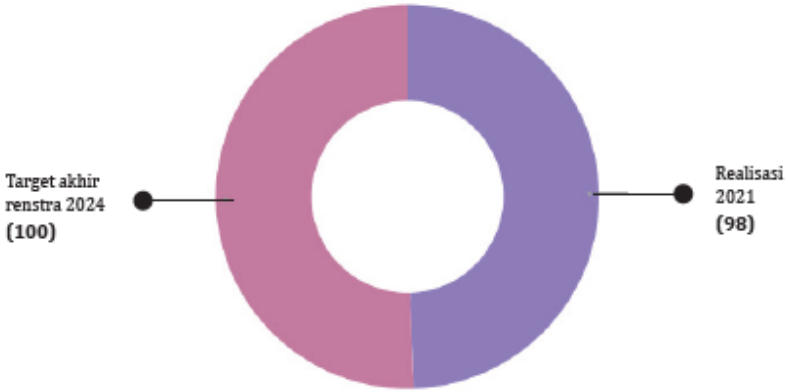
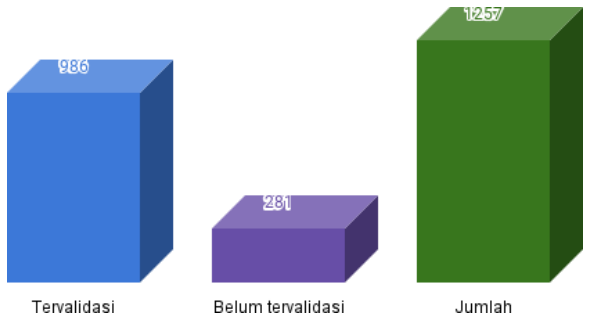
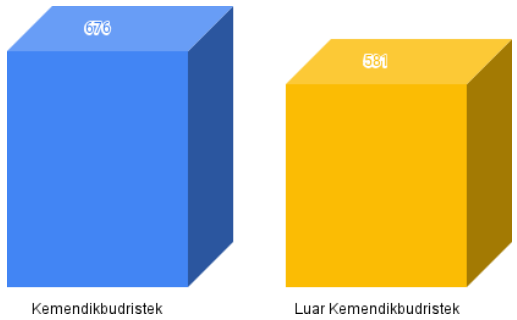


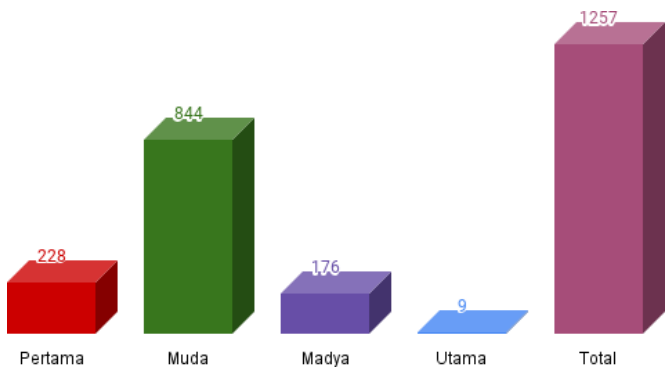
Diagram 3.5 Capaian IKK 5terhadap target akhir Renstra



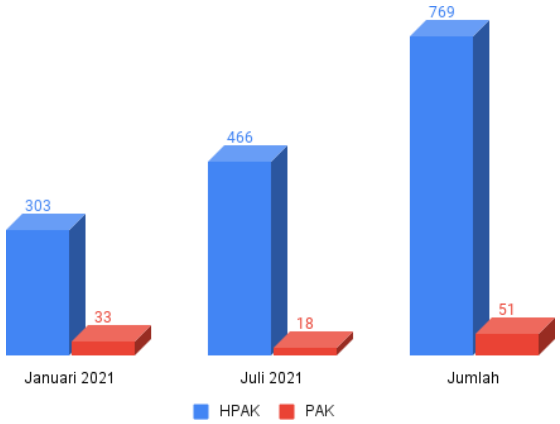
Grafik 3.6 Verifikasi dan Validasi Data JF PTP



Grafik 3.7 Perbandingan Jumlah PTP Kemendikbudristek dan Luar Kemendikbudristek



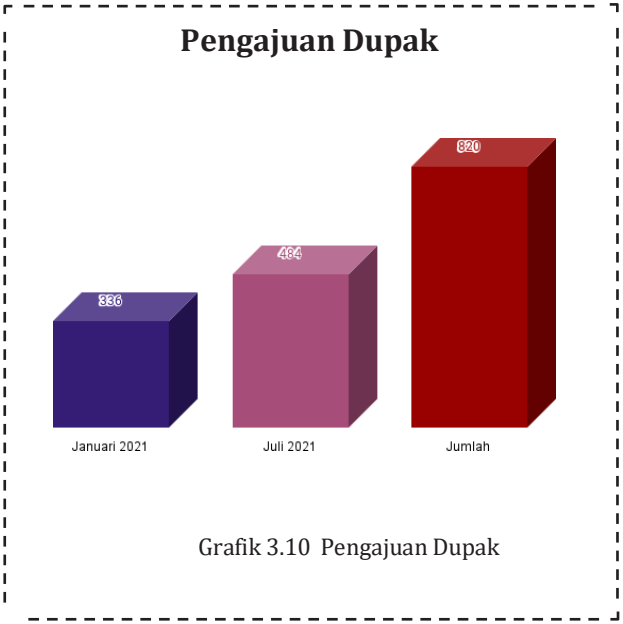
Grafik 3.8 Statistik Sebaran PTP



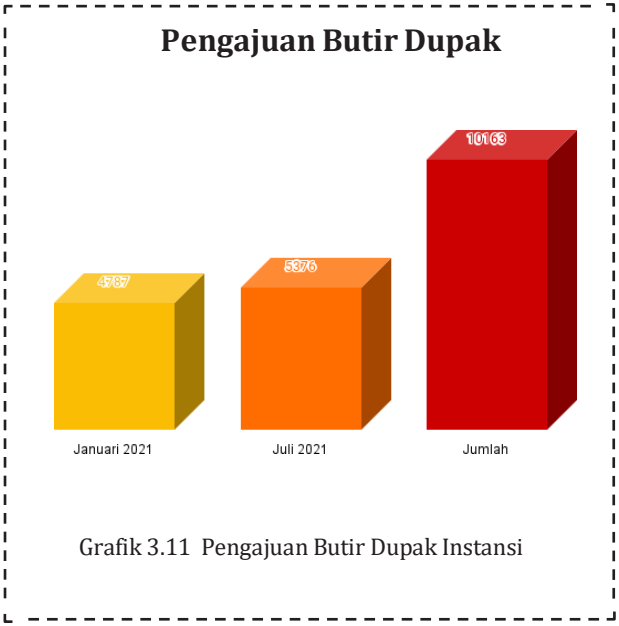
Grafik 3.9 Sebaran PTP Berdasarkan Instansi

Penilaian Angka Kredit 2021

Angka kredit merupakan hal yang sangat penting bagi pengembangan karier jabatan fungsional. Oleh karena itu, setiap jabatan fungsional yang dalam pelaksanaan tugas dan pekerjaannya senantiasa berorientasi pada pengumpulan angka kredit. Dengan semakin banyak angka kredit yang berhasil dikumpulkan oleh pejabat fungsional secara periodik dan teratur (produktif), maka semakin besar pula peluangnya untuk dapat naik pangkat atau jabatan dalam waktu yang relatif singkat/ cepat. Salah satu tugas Pusdatin sebagai instansi Pembina JF PTP adalah melakukan penilaian angka kredit. Tim Penilai haruslah menjunjung tinggi objektivitas, kecermatan, ketepatan waktu penyelesaian penilaian, serta pemahanan terhadap butir-butir penilaian angka kredit. Dengan prinsip yang demikian ini diharapkan akan dapat menunjang kecepatan pengembangan karier pejabat fungsional PTP.



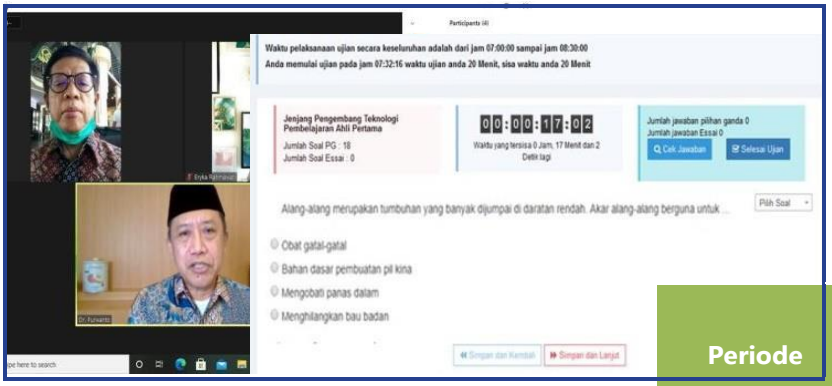
Grafik 3.10 Pengajuan Dupak



Grafik 3.11 Pengajuan Butir Dupak Instansi

Uji Kompetensi Kenaikan Jenjang

Periode 01-2021



Periode	Kenaikan Jenjang						
	Muda		Madya		Utama		Jumlah
	L	TL	L	TL	L	TL	
April-Mei	9				1		10

Periode 02-2021

Periode	Kenaikan Jenjang						
	Muda		Madya		Utama		Jumlah
	L	TL	L	TL	L	TL	
Agustus - September	4	1	2		0		7

Penyusunan Bahan Pembinaan

- Permenpan No.3/2021 Tentang Standar Kompetensi JF PTP (Terbit)
- Perpres No.108/2021 Tentang Tunjangan JF PTP (Terbit)
- Naskah Akademik Revisi Permenpan 28 Tahun 2017 tentang JF PTP (Sedang disusun)
- Naskah Akademik Permendikbudristek tentang Ujikom JF PTP (Sedang disusun)
- Pedoman Penyelenggaraan Pengembangan Kompetensi JF PTP (Sedang disusun)

Permenpan No. 3 Tahun 2021 Tentang Standar Kompetensi JF PTP Telah Terbit

March 16, 2021

Views: 2,800

Pusdatin, Kemendikbu
Permenpan RB No.3 Tah
pengembangan kompete
dalam membangun siste

Dalam Pasal 1 ayat 3 dis
Pembelajaran adalah sta
dalam bidang Penjamina
kerja tertentu yang releva

Terdiri dari dua kompeter
Manajerial, dan Kompete
ayat 2 huruf a yang terdir

1. analisis pengemba
2. perancangan peng
3. pengembangan tek
4. penerapan model p
5. difusi hasil pengem
6. pengendalian dan e

SALINAN

PRESIDEN
REPUBLIK INDONESIA

PERATURAN PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 108 TAHUN 2021
TENTANG
TUNJANGAN JABATAN FUNGSIONAL
PENGEMBANG TEKNOLOGI PEMBELAJARAN

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang : a. bahwa untuk meningkatkan mutu, prestasi, pengabdian, dan produktivitas kinerja Pegawai Negeri Sipil yang diangkat dan ditugaskan secara penuh dalam Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran, perlu diberikan Tunjangan Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran yang sesuai dengan beban kerja dan tanggung jawab pekerjaan;

b. bahwa Peraturan Presiden Nomor 22 Tahun 2013 tentang Tunjangan Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran perlu disesuaikan dengan pengembangan dan pertumbuhan serta lingkup tugas, fungsi, dan kinerja Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran;

c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Peraturan Presiden tentang Tunjangan Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran;

Mengingat : 1. Pasal 4 ayat (1) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;

2. Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 6, Tambahan Lembaran Negara

Kegiatan Pembinaan,
Webinar, Sosialisasi dan Simposium

KENDALA

1. Belum terciptanya koordinasi yang ideal antara berapa pemangku kepentingan yang berkaitan dengan perumusan peraturan-peraturan terkait pembinaan JF PTP termasuk di dalamnya penyusunan standart kompetensi JF PTP dalam bentuk Permenpan, tunjangan jabatan fungsional PRP dalam bentuk Peraturan Presiden, peraturan tunjangan kinerja atau kelas jabatan melalui rekomendasi kemenpan RB menjadi terhambat.
2. Semakin bertambahnya Instansi Pengguna JF-PTP namun tidak diimbangi dengan peningkatan berbagai aspek sumber daya manusia seperti peningkapan kompetensi, skill dan pengetahuan terkait dengan teknologi pembelajaran.

LANGKAH ANTISIPATIF

1. Perlu dilakukan Koordinasi secara intens di Internal Kemendikbudristek terkait Pembinaan JF-PTP.
2. Bertambahnya Instansi Pengguna JF-PTP perlu diimbangi Peningkatan berbagai aspek sumber daya.

Sasaran Kegiatan 2
Meningkatnya dukungan pemanfaatan TIK

Kemendikbudristek merupakan kementerian yang sangat besar dan kompleks, pengelolaan TIK harus menjadi perhatian yang serius. Oleh sebab itu Kementerian telah membuat peraturan yang dapat dijadikn acuan bagi pengelolaan TIK yang terpusat dan terkoordinasi. Pada tahun 2013 lahirnya Permendikbud No 99 tahun 2013 tentang Tata Kelola TIK Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Permendikbud tersebut mengamanahkan Pusdatin sebagai penanggung jawab teknis tata kelola TIK yang merupakan fungsi dalam Komite TIK Kementerian. Selaku penanggung jawab teknis maka Pusdatin bertugas menetapkan standar keamanan jaringan, standar jaringan, standar aplikasi dan memberikan asistensi teknis bagi semua satker yang membutuhkan layanan infrasturtur TIK Kemendikbud.

Sasaran kegiatan "Meningkatnya dukungan pemanfaatan TIK" dijabarkan menjadi 3 (tiga) indikator kinerja, yaitu persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK, Persentase downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbudristek, dan Persentase inisiatif TIK duplikatif di lingkungan Kemendikbudristek. Sasaran kegiatan ini telah tercapai sesuai dengan target yang telah ditentukan. Berikut ini adalah tabel ketercapaian Indikator kinerja pada sasaran kegiatan ini.

Indikator Kinerja		2021			Keterangan
		Target	Realisasi	% realisasi	
IKK 6	Persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK	40%	98%	246%	
IKK 7	Persentase downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbudristek *)	1,75	1,6	109%	
IKK 8	Persentase inisiatif TIK duplikatif di lingkungan Kemendikbudristek *)	15%	12,9%	116%	
Ketercapaian Sasaran Kegiatan 2				**157%**	

*) persentase menurun tiap tahun

>95% 85%-95% <85%

Tabel 3.9 Ketercapaian Sasaran Kegiatan 2

Tabel 3.8 menunjukkan bahwa seluruh Indikator Kinerja pada Sasaran Kegiatan Meningkatnya dukungan pemanfaatan TIK telah tercapai sesuai dengan target yang telah ditentukan. Pusdatin telah berhasil mencapai target pada Sasaran kegiatan Meningkatnya dukungan pemanfaatan TIK, keberhasilan ini terus memotivasi Pusdatin untuk terus melakukan inovasi-inovasi laainnya demi peningkatan layanan TIK pendidikan dan kebudayaan. Dalam menyediakan layanan pada perangkat komputasi data center yang besar, Pusdatin harus menjamin kehandalan sistem yang dimiliki dengan melakukan pemeliharaan preventif maupun penanganan cepat jika terjadi gangguang (downtime).

Peran dan tugas Pusdatin dalam mengelola pemanfaatan TIK baik jaringan maupun infrastruktur merupakan suatu tanggung jawab dan tantangan yang besar. Untuk mencapai target IKK tersebut Pusdatin melakukan tugas dan peran yang sangat kompleks., adapun tugas yang telah dilakukan Pusdatin untuk mencapai IKK ini adalah sebagai berikut:

1. **Penyusunan Konsep**
   Penyusunan pedoman Tata Kelola TIK seperti Penyusunan Kebijakann Pengembangan Layanan Berbasis TIK, Kebijakan Teknis Pengembangan Layanan, Standarisasi Layanan Berbasis TIK, dan pengembangan E-Gov Kementerian (SPBE).
2. **Pengembangan Layanan**
   Pengelolaan Keamanan Informasi Data, Peningkatan *E-literacy*, pengembangan *Knowledge Management*, Pelaksanaan Educode, pemeliharaan preventif infrastruktur.
3. **Pengembangan Jejaring**
   Pemantauan dan evaluasi Zona LAN Kemdikbud, survey tingkat kepuasan, evaluasi layanan infrastruktur, keamanan insfrastruktur data center secara fisik dan jaringan
4. **Implementasi**
   Pengelolaan operasional jejaring e-pendidikan, assesmen layanan TIK, Workshop hasil assessment layanan TIK, jardiknas zona satker, implementai *Next Generation Firewall*.

Adapun rincian dan analisa capaian masing-masing Indikator Kinerja dijabarkan pada penjelasan berikut.

IKK 6

Persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK

SLA (Service Level Agreement) adalah suatu alat yang merupakan kesepakatan secara formal antara penyedia Layanan TIK dengan pengguna (eksternal/ internal) yang berisi komitmen pelayanan yang diterima dan diberikan, dengan sejumlah ukuran performansinya. Pemenuhan SLA dari Layanan TIK adalah Capaian Pemenuhan performansi Layanan berupa ketersediaan layanan TIK dalam satuan waktu selama satu tahun.

Tahun 2021, jumlah layanan TIK Kemendikbudristek yang dimonitoring oleh Pusdatin sebanyak 112 layanan (terlampir), layanan dukungan TIK dibagi menjadi 5 kategori, yaitu portal informasi internal, portal informasi eksternal, portal web, portal pendataan, portal penizinan. Jumlah layanan yang memenuhi SLA sebanyak 110 layanan, sedangkan yang tidak memenuhi SLA sebanyak 2 layanan yaitu layanan sistem awan dan SINDE. Adapun metode perhitungan yang digunakan untuk mengukur tingkat ketercapaian indikator kinerja persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK adalah:

$$= \frac{\text{Layanan dukungan TIK yang memenuhi SLA}}{\text{Jumlah layanan dukungan TIK yang disediakan Kemendikbud}} \times 100\%$$

$$= \frac{110}{112} \times 100\%$$

$$= 98\ \%$$

Satuan : Persentase (%)
Tipe Perhitungan : Persentase menurun tiap tahun

Realisasi persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK sebesar 98%. Selanjutnya untuk menilai ketercapaian IKK ini dilakukan perbandingan realisasi dengan target yang telah ditentukan, Berikut tabel perbandingan target dan realisasi yang telah dicapai:

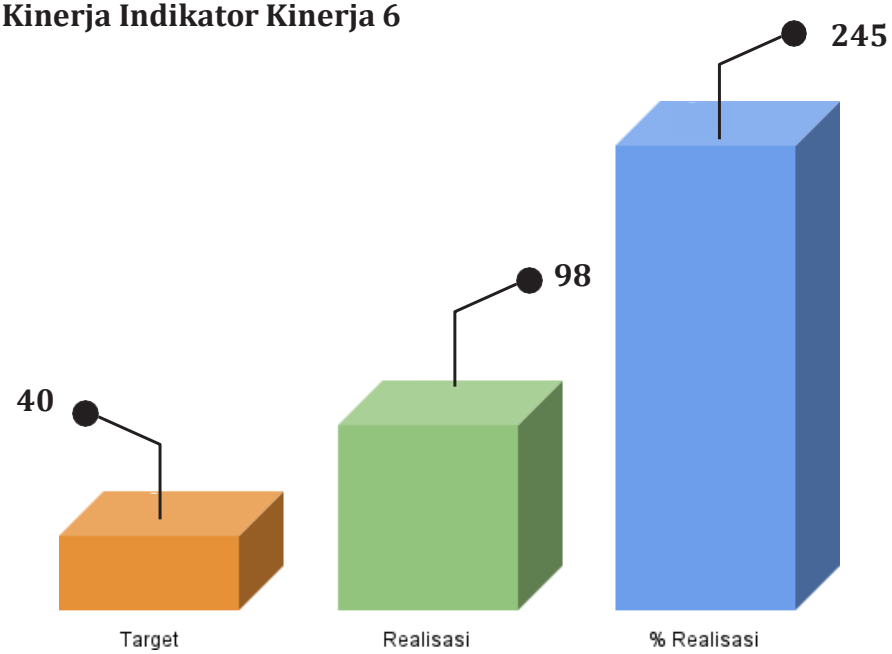
Realisasi 2020	2021			Target akhir renstra 2024	% realisasi terhadap target akhir renstra 2024
	Target	Realisasi	% Realisasi		
99%	40%	98%	245	100	98

Tabel 3.10 Keberhasilan IKK 6

Keberhasilan capaian dilakukan dengan berbagai strategi program/kegiatan. Berikut ini adalah strategi yang dilakukan pada tahun 2021 untuk mencapai keberhasilan capaian IKK ini:

1. Penyusunan kebijakan pengembangan Layanan Sistem Informasi.
2. Bimbingan teknis pemanfaatan Sistem Informasi.
   Bimbingan teknis bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pengelola dalam memanfaatkan email secara efisien dan sesuai dengan ketentuan dalam Tata Kelola TIK.
3. Support Sistem Informasi. Selain menyediakan kapasitas email yang mumpuni, Pusdatin juga bertanggung jawab terhadap kehandalan sistem yang dimiliki, dengan melakukan pemeliharaan preventif maupun penanganan jika terjadi gangguan.
4. Monitoring dan Evaluasi pemenuhan SLA pada layanan TIK
5. Assesmen layanan TIK.
6. Workshop hasil assesmen layanan TIK
7. Survey tingkat kepuasan layanan TIK
8. Pemantauan dan Evaluasi kinerja TIK
9. Penentuan SLA Management layanan berbasis TIK.

Capaian Kinerja Indikator Kinerja 6



Grafik 3.12 Capaian IKK 6

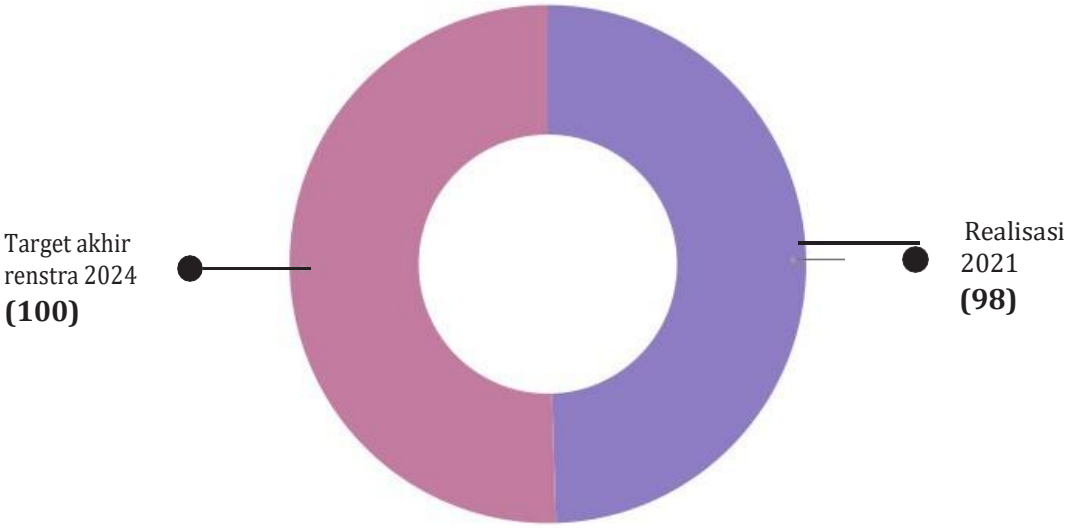


Diagram 3.6 Capaian IKK 6 terhadap target akhir Renstra

KENDALA

Hampir semua layanan TIK telah memenuhi taget SLA diatas 96%. Terdapat 2 layanan yang tidak memenuhi SLA karena gangguan tidak terjadwal. layanan awan mengalami gangguan dalam durasi yang cukup lama karena kerusakan perangkat infratruktur *server* dan layanan formulir daring men- galami gangguan karena proses *upgrade sistem* yang ternyata membutuhkan waktu yang lebih panjang dari perhitungan.

LANGKAH ANTISIPATIF

Untuk Mencegah gangguan serupa terulang di waktu yang akan datang, diperlukan infrastruktur *server* yang bekerja secara redundance, dan untuk proses *maintenance/upgrade* sistem harus diperhitungkan lebih detail waktu yang dibutuhkan

IKK 7

Persentase downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbud

Downtime adalah Lamanya Waktu layanan TIK tidak dapat digunakan/ diakses oleh pengguna. *Downtime* tidak terjadwal dapat didefiniskan sebagai lamanya Waktu Layanan TIK tidak dapat digunakan oleh pengguna yang disebabkan hal-hal yang tidak direncanakan, misalnya karena bencana alam, gangguan masal pada kelistrikan, dll. Urgensi perhitungan *downtime* akibat *force major* adalah agar peyedia layanan TIK dapat mengukur potensi biaya yang dikeluarkan akibat *downtime* tersebut. Data tersebut dapat dijadikan dasar dalam mengambil langkah-langkah untuk menangani *downtime*.

Item	Satuan	Jumlah
Jumlah Layanan*	Layanan	112
Total Durasi Gangguan	Jam	1741,5
Total Downtime Tidak Terjadwal	Jam	1673,4
Rata-rata Down Time Tidak Terjadwal/Layanan	Jam/layanan	14,9

Tabel 3.11 Perbandingan target dan realisasi yang telah dicapai

Adapun metode perhitungan yang digunakan untuk mengukur tingkat ketercapaian indikator kinerja Persentase downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbud adalah:

$$= \frac{\text{Rata-rata waktu downtime layanan TIK Kemendikbud}}{\text{Waktu dalam 1 tahun (8760 jam)}} \times 100\%$$

$$= \frac{14{,}9}{8760} \times 100\%$$

$$= \mathbf{1{,}6\ \%}$$

Satuan : Persentase (%)
Tipe Perhitungan : Persentase menuruh tiap tahun

Realisasi 2020	2021			Target akhir renstra 2024	% realisasi terhadap target akhir renstra 2024
	Target	Realisasi	% Realisasi		
1,99%	1,75%	1,6%	109	0,5	31

Tabel 3.12 Keberhasilan IKK 7

Dari tabel di atas diperoleh informasi bahwa realisasi persentase downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbud sebesar 0,17, jauh di bawah dari target yang telah ditetapkan. Capaian tersebut merupakan sebuah keberhasilan Pusdatin yang mam- pu menekan angka downtime di lingkungan Kemendikbudristek.

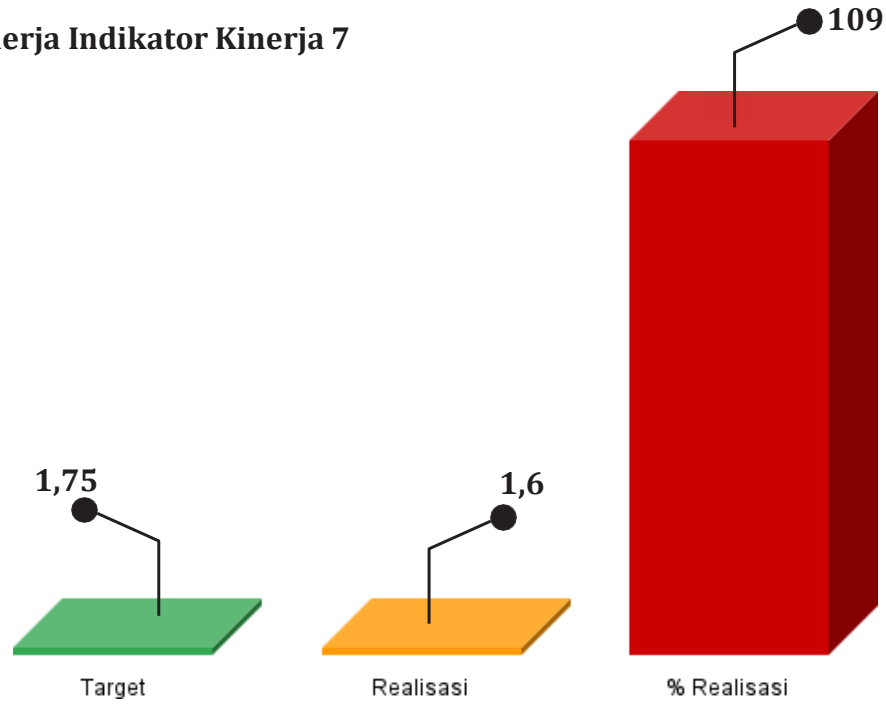
KENDALA

Pencatatan gangguan tidak terjadwal pada layanan yang dikelola satker-satker atau unit utama kemdikbudristek masih belum seragam belum semuanya mencatat detail gangguan yang meliputi waktu mulai kejadian, waktu selesai gangguan, Kategori Gangguan, Masalah, Status, Dampak, Penanganan gangguan.

LANGKAH ANTISIPATIF

Perlu ada sistem terpadu yang memonitoring dan mencatat semua gangguan pada layanan TIK kemdikbudristek.

Capaian Kinerja Indikator Kinerja 7



Grafik 3.13 Capaian IKK 7

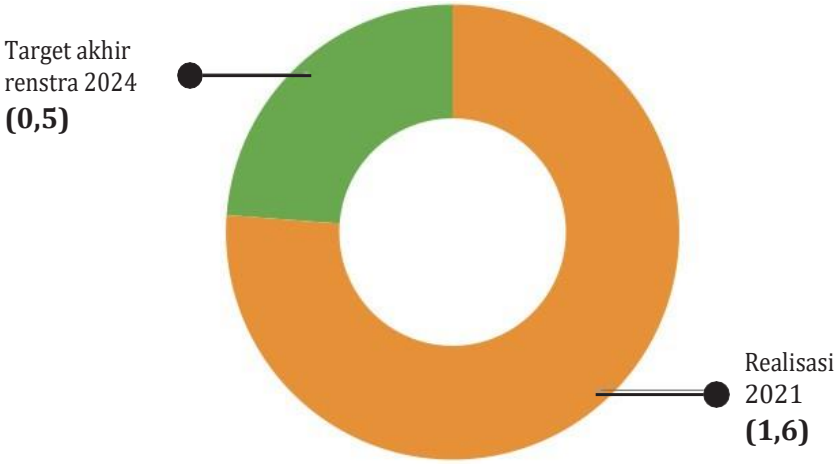


Diagram 3.7 Capaian IKK 7 terhadap target akhir Renstra

IKK 8

Persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK

Inisiatif TIK Duplikatif adalah Inisiatif layanan aplikasi TIK yang memiliki fungsi atau proses bisnis yang sama. Tujuannya inisiatif TIK duplikatif adalah untuk meminimalisasi duplikasi aplikasi di lingkungan Kemendikbud, sehingga layanan TIK lebih terintegrasi dan dapat digunakan secara lebih efektif.

Inisiatif TIK Duplikatif di lingkungan Kemendikbud

Item	Satuan	Jumlah
Jumlah Layanan*	Layanan	93
Layanan duplikatif	Layanan	12
Layanan tidak duplikatir	Layanan	81

*Keterangan: *) Data terlampir*

Tabel 3.13 Inisiatif TIK Duplikatif di lingkungan Kemendikbud

Adapun metode perhitungan yang digunakan untuk mengukur tingkat ketercapaian indikator kinerja Persentase insiatif TIK duplikatif di lingkungan Kemendikbud adalah:

$$= \frac{\text{Jumlah layanan duplikatif}}{\text{Jumlah seluruh layanan TIK Kemendikbud}} \times 100\%$$

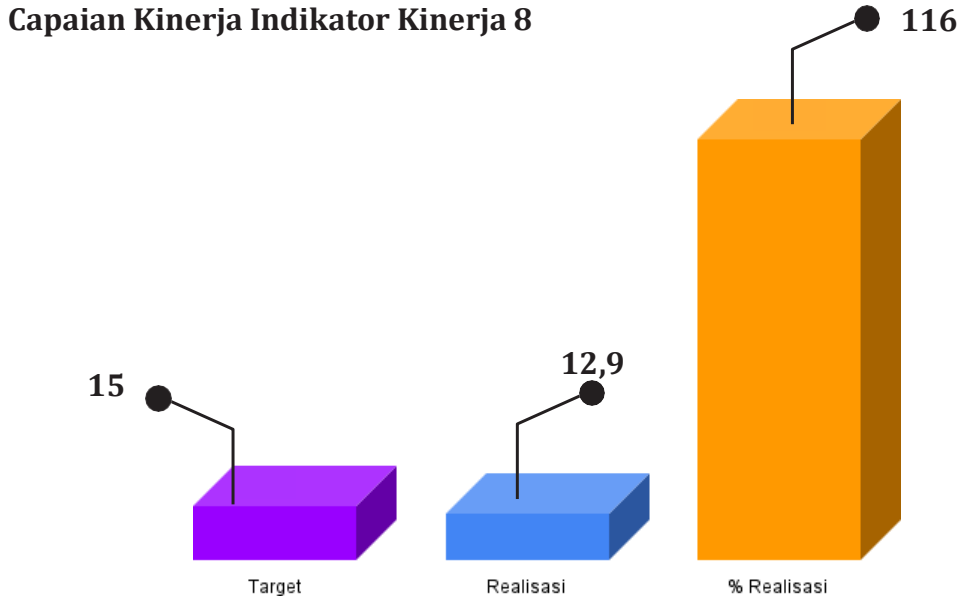
$$= \frac{12}{93} \times 100\%$$

$$= 12{,}9\ \%$$

Satuan : Persentase (%)
Tipe Perhitungan : Persentase menurun tiap tahun

Realisasi 2020	2021			Target akhir renstra 2024	% realisasi terhadap target akhir renstra 2024
	Target	Realisasi	% Realisasi		
19,8%	15%	12,9%	116	0	

Tabel 3.14 Keberhasilan IKK 8



Grafik 3.14 Capaian IKK 8

KENDALA

1. Analisa inisiatif IK duplikatif masih belum dilakukan secara menyeluruh ke semua aplikasi/platform.
2. Layanan duplikatif yang ada pada tahun sebelumnya masih aktif digunakan sehingga tidak mengurangi persentasi duplikatif pada tahun 2021.

LANGKAH ANTISIPATIF

1. Analisa Inisiatif TIK Duplikatif harus dilaksanakan untuk seluruh aplikasi/layanan.
2. Layanan yang bersifat duplikatif harus segera diintegraskan dengan layanan sejenis.

Sasaran Kegiatan 3
Meningkatnya kualitas penyusunan kebijakan untuk ketercapaian hasil pembelajaran

Permendikbud Nomor 46 tahun 2019 tentang Rincian Tugas Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengamanahkan Pusdatin menjalankan fungsi pelayanan data bidang kebudayaan dan kebahasaan. Pelayanan data yang dimaksud adalah data pokok pendidikan (dapodik) dan data pokok kebahasaan (dapobas).

Ketercapaian Sasaran Kegiatan Meningkatnya kualitas penyusunan kebijakan untuk ketercapaian hasil pembelajaran dijabarkan menjadi 2 Indikator Kinerja Kegiatan (IKK).

Indikator Kinerja		2021			Keterangan
		Target	Realisasi	% realisasi	
IKK 9	Persentase integritas data prioritas (standar, metadata, referensi)	55,25%	90,5%	164%	
IKK 10	Persentase ketersediaan data prioritas yang telah memenuhi integritas pada portal data.	82,25%	81%	99%	
Ketercapaian Sasaran Kegiatan 3				**131,5%**	

>95% 85%-95% <85%

Tabel 3.15 Ketercapaian Sasaran Kegiatan 3

Berdasarkan tabel 3.14 di atas, Sasaran Kegiatan Meningkatnya kualitas penyusunan kebijakan untuk ketercapaian hasil pembelajaran telah tercapai. Pusdatin telah berhasil dalam melakukan integritas data prioritas (standar, metadata dan referensi) dan berhasil meyajikan ketersediaan data prioritas yang telah memenuhi integritas pada portal data. Kedua Indikator Kinerja ini merupakan keluaran yang harus dilakukan oleh PUSDATIN dari tahun ke tahun. Hal ini mengingat bahwa fungsi kebudayaan sempat berpindah ke Kementerian lain dan pada beberapa tahun yang lalu bergabung kembali dengan Kemendikbud. Data dan statistik yang dikeluarkan ini merupakan gambaran capaian-capaian dalam keberhasilan Pusdatin menyajikan dapodik dan dapobas. Dari data dan statistik ini juga akan dipakai sebagai bahan atau referensi dalam menetapkan kebijakan, perencanaan, pemantauan, dan sekaligus evaluasi dari implementasi program yang telah dilakukan. Berikut ini adalah penjelasan rinci capaian kinerja masing-masing IKK yang menunjang ketercapaian Sasaran Kegiatan Meningkatnya kualitas penyusunan kebijakan untuk ketercapaian hasil pembelajaran.

IKK 9

Persentase integritas data prioritas (standar, metadata, referensi)

Ketersediaan data pendidikan dan kebudayaan yang berkualitas dapat dilakukan dengan pengembangan sistem pengelolaan data maupun verifikasi dan validasi data yang berkelanjutan. Output yang dihasilkan adalah meningkatnya kualitas penyusunan kebijakan pengintegrasian data prioritas.

Diperlukan komitmen dan koordinasi yang intensif dari unit-unit di lingkungan Kementerian untuk menghasilkan integrasi data yang berkualitas. Integritas data adalah Bagian dari entitas data yang dapat menjamin konsistensi data terhadap semua konstrain yang diberlakukan terhadap data tersebut, sehingga memberikan jaminan keabsahan dan kualitas data tersebut. Integritas data memiliki karakteristik dibawah ini:

- Valid adalah kondisi ketika instrumen sudah teruji ketepatannya untuk mengukur data.
- Akurat adalah tingkat kedekatan pengukuran kuantitas terhadap nilai yang sebenarnya.
- Akuntabel adalah Data yang disajikan dapat dipertanggungjawabkan.
- Terkini adalah Data yang disajikan adalah data terbaru.
- Tepat waktu adalah data yang disajikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- Lengkap adalah semua kolom dan variabel terisi.

Layanan integritas data pendidikan dan kebudayaan memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Internal

a. Melakukan sinkronisasi dan koordinasi dalam pengelolaan data dengan kementerian/lembaga yang mempunyai fungsi pendidikan dan kebudayaan.
b. Melakukan penyusunan bahan kebijakan teknis pengelolaan data pendidikan dan kebudayaan.
c. Melakukan pengumpulan, pengintegrasian, dan pengelolaan data pendidikan dan kebudayaan.
d. Melaksanakan verifikasi dan validasi data pendidikan dan kebudayaan.
e. Melakukan pengumpulan dan penyusunan bahan koordinasi dan fasilitasi pengelolaan data pendidikan dan kebudayaan.
f. Menjamin kualitas data pendidikan dengan melakukan pengembangan sistem aplikasi pengelolaan data pendidikan.
g. Mendayagunakan data pendidikan sebagai bahan awal pengambilan kebijakan, pemantauan dan pengendalian program, serta evaluasi program-program yang dijalankan oleh Kementerian.

2. Eksternal

a. Memberikan layanan data pendidikan dan fasilitasi pengelolaan data kepada unit kerja lain yang berada di luar Kemendikbudristek seperti Kemenag, Kemandagri, MenpanRB, Bappenas, BPS, dll.

b. Dapat bersinergi dengan Kementerian/Lembaga lain dalam pengumpulan, pengelolaan dan pendayagunaan data sesuai dengan tugas dan fungsinya masing-masing.

c. Dapat ikut berkontribusi dalam mewujudkan kebijakan pemerintah dalam pendataan tunggal (Satu Data)

Adapun metode perhitungan yang digunakan untuk mengukur tingkat ketercapaian indikator kinerja Persentase integritas data prioritas (standar, metadata, referensi) adalah sebagai berikut:

Dimana :

$$= \frac{A+B}{2} \times 100$$

$$= \frac{95{,}67+85{,}36}{2} \times 100$$

$$= 90{,}5\%$$

A adalah % Integritas Data Prioritas Pendidikan terdiri atas komponen:

a. % Satuan Pendidikan (SP) Valid, adalah Jumlah SP Valid/Jumlah SP x 100%.

b. % Peserta Didik (PD) Valid, adalah Jumlah PD Valid/Jumlah PD x 100%.

c. % Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) Valid, adalah Jumlah PTK Valid/Jumlah PTK x 100%, sehingga:

A= % Data Pendidikan Valid, adalah (%SP+%PD + %PTK) /3.

B adalah % Intergritas Data Prioritas Kebudayaan & Kebahasaan terdiri atas komponen:

a. % WBB Valid, adalah Jumlah WBB Valid/Jumlah WBB x 100%.

b. % WBTB Valid, adalah Jumlah WBTB Valid/Jumlah WBTB x 100%.

c. % Museum Valid, adalah Jumlah Museum Valid/ Jumlah Museum x 100%.

d. % Kebahasaan Valid, adalah Jumlah Bahasa/sastra di kab/kota yang Valid/ Jumlah Total Kab/ kota X 100%, sehingga:

B=(%WBB+%WBTB+%Museum Valid+%Kebahasaan)/3

Satuan: Persentase (%)

Tipe Perhitungan: Kumulatif

Diperoleh hasil realisasi persentase integritas data sebesar 98%. Selanjutnya untuk menilai ketercapaian IKK ini dilakukan perbandingan realisasi dengan target yang telah ditentukan, Berikut tabel perbandingan target dan realisasi yang telah dicapai:

Realisasi 2020	2021			Target akhir renstra 2024	% realisasi terhadap target akhir renstra 2024
	Target	Realisasi	% Realisasi		
66,45%	55,25%	90,5%	164	100	90,5

Tabel 3.16 Keberhasilan IKK 9

Berdasarkan tabel di atas diperoleh informasi bahwa realisasi capaian persentase integritas data prioritas sebesar 90,5%, capaian tersebut melampaui target yang telah ditentukan yaitu 55,25%, persentase realisasi mencapai 164%. Pada akhir renstra tahun 2024, Pusdatin menargetkan 100% integritas data harus tercapai. Perbandingan realisasi tahun ini terhadap target akhir renstra 2024 adalah 55%, artinya capaian realisasi tahun ini telah memenuhi setengah target dari renstra 2024.

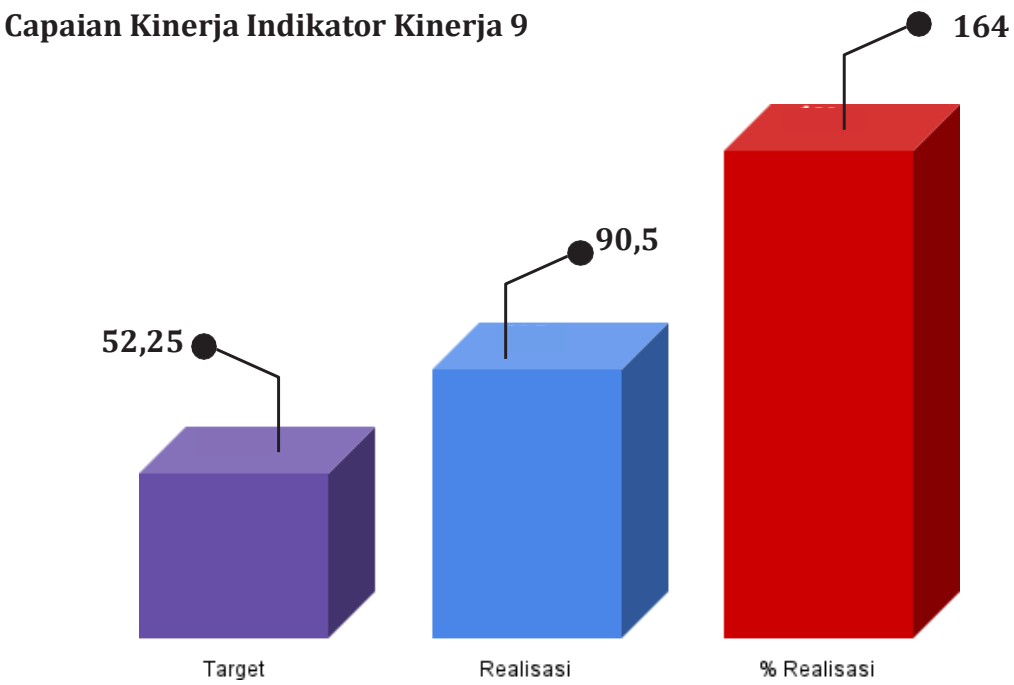
Keberhasilan capaian dilakukan dengan berbagai strategi program/kegiatan. Berikut ini adalah strategi yang dilakukan pada tahun 2021 untuk mencapai keberhasilan capaian IKK ini:

KENDALA

1. Progres capaian untuk Jenjang Paud, Dikdas dan Dikmen sudah 100 % terintegrasi, untuk jenjang Dikti baru Data Induk Peserta Didik dan Pendidik dan Dosen sudah 100 % tetapi untuk data Sarpras dan proses pembelajaranya belum terintegrasi. kendala pada data Dikti terkait dengan sarpras dan Proses pembelajaran dalam penyamaan kode referensi dan struktur database.
2. Masih ada keterbatasan sistem dan data dari dapobud dan dapubas yang belum dapat memenuhi seluruh entitas data,
3. Belum adanya regulasi yang dapat dijadikan pedoman dalam pengelolaan data di lingkungan Pusdatin maupun di Ditjen Kebudayaan dan Badan pembinaan dan pengembangan bahasa

LANGKAH ANTISIPATIF

1. Melakukan Mapping dan penyamaan kode referensi atar variabel data proses pembelajaran dan sarpras.
2. Mempercepat regulasi terkait satu data dikbud agar segera dapat dipedomani oleh para unit-unit terkait.



Grafik 3.15 Capaian IKK 9

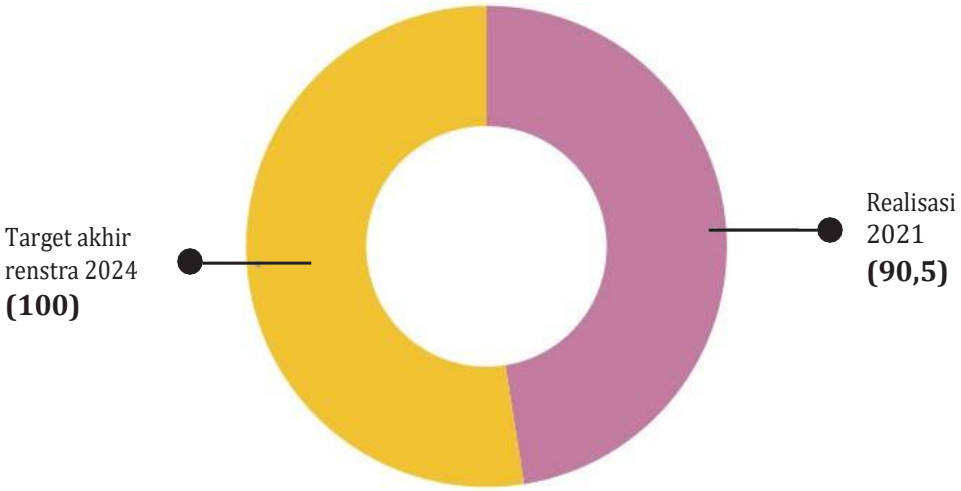


Diagram 3.8 Capaian IKK 9 terhadap target akhir Renstra

IKK 10

Persentase ketersediaan data prioritas yang telah memenuhi integritas pada portal data.

Data Prioritas adalah data yang telah terintervensi melalui proses verifikasi dan validasi sehinga menjadi sebuah informasi yang dapat dimanfaatkan untuk implementasi dan transaksi program-program di lingkungan Kemendikbud (data *warehouse* dan data *mart*). Sedangkan Portal data adalah, data yang sudah tersaji di dalam laman https://referensi.data.Kemendikbud. go.id/ dan dapat dimanfaatkan untuk kepentingan transaksi program. Adapun metode perhitungan yang digunakan untuk mengukur tingkat ketercapaian indikator kinerja.

Adapun data prioritas yang telah memenuhi integritas pada portal data adalah sebagai berikut:

No.	Data Prioritas
1.	PIP
2.	Bantuan Operasional Sekolah (BOS)
3.	Pemberian beasiswa bagi siswa berbakat dan berprestasi
4.	KIP
5.	Bantuan Operasional Penyelenggaraan (BOP) PAUD
6.	Sistem Informasi Pendidikan Berbasis Masyarakat (ATS)
7.	Ponsel
8.	AKM
9.	Standar Pelayanan Minimal
10.	Unit Sekolah Baru (USB)
11.	Ruang Kelas Baru (RKB)
12.	Asrama sekolah
13.	Rehabilitasi ruang kelas
14.	Akreditasi sekolah dan lembaga pendidikan
15.	Pendidikan Profesi Guru (PPG)
16.	Program Keahlian Ganda (PKG)
17.	Program peningkatan kompetensi guru kejuruan
18.	Uji Kompetensi Keahlian (UKK)
19.	Sertifikasi profesi guru kejuruan
20.	Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)
21.	Ruang Kelas Baru (RKB) PAUD

22.	Bantuan PAUD untuk layanan khusus atau daerah marginal
23.	Bantuan PAUD pasca bencana dan tanggap darurat
24.	Program Bidikmisi
25.	Revitalisasi Sekolah Menengah Kejuruan
26.	Program retrieval untuk anak tidak sekolah
27.	Program/strategi untuk membantu anak-anak yang memiliki kondisi tidak
28.	BOP untuk kesetaraan
29.	Registrasi Nasional Cagar Budaya
30.	Pencatatan dan penetapana 14 warisan budaya tak benda
31.	Revitalisasi dan pembangunan museum
32.	Revitalisasi cagar budaya
33.	Revitalisasi taman budaya
34.	Bantuan pemerintah untuk pelestarian kebudayaan
35.	Europalia Arts Festival Indonesia
36.	Pekan Budaya Indonesia
37.	Uji Kemahiran Berbahasa Indonesia (UKBI)

Tabel 3.17 Data Prioritas

Tabel 3.16 Menunjukkan bahwa jumlah data prioritas yang memenuhi integritas untuk kebijakan sebanyak 37 data, sedangkan jumlah ketersediaan data prioritas yang memenuhi integritas sebanyak 30 data. Persentase ketersediaan data prioritas yang telah memenuhi integritas pada portal data menggunakan perhitungan sebagai berikut:

$$= \frac{\text{Jumlah ketersediaan data prioritas yang memenuhi integritas}}{\text{Jumlah data prioritas yang memenuhi integritas untuk kebijakan}} \times 100\%$$

$$= \frac{30}{37} \times 100\%$$

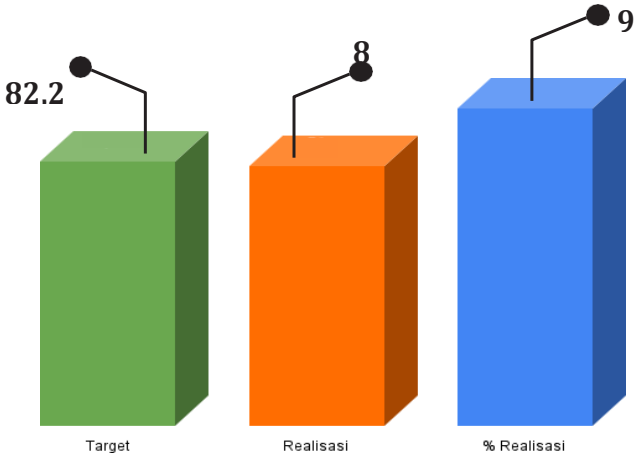
$$= 81\ \%$$

Jumlah Kebutuhan data Prioritas sangat dinamis bergantung kepada kebijakan strategis di Kemendikbudristek (Misal untuk Kebutuhan Prioritas Nasional, Kebutuhan Prioritas Menteri, maupun Kebutuhan prioritasSatker).
Satuan: Persentase (%)
Tipe Perhitungan : Kumulatif

Capaian Kinerja Indikator Kinerja 10

Realisasi 2020	2021			Target akhir renstra 2024	% realisasi terhadap target akhir renstra 2024
	Target	Realisasi	% Realisasi		
69%	82,25%	81%	99	100	81

Tabel 3.18 Keberhasilan IKK 10



Grafik 3.16 Capaian IKK 10

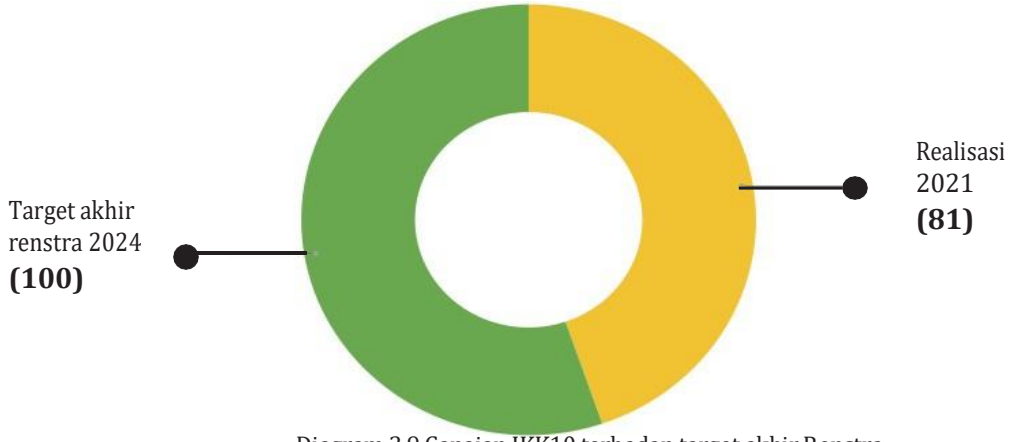
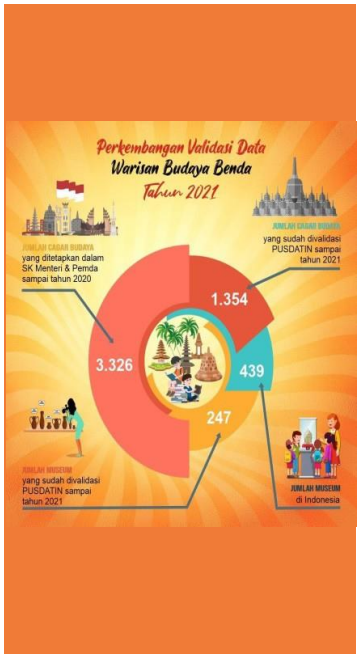


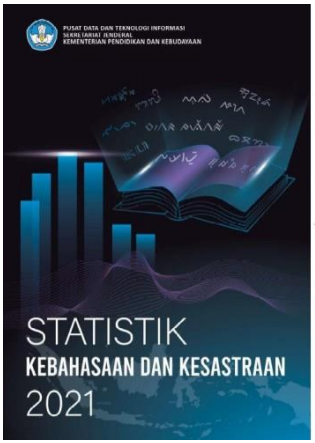
Diagram 3.9 Capaian IKK10 terhadap target akhir Renstra

Produk yang telah dihasilkan

1. Hasil Verifikasi dan Validasi Data Kebudbas

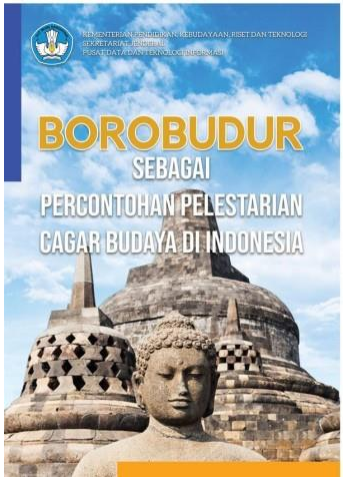


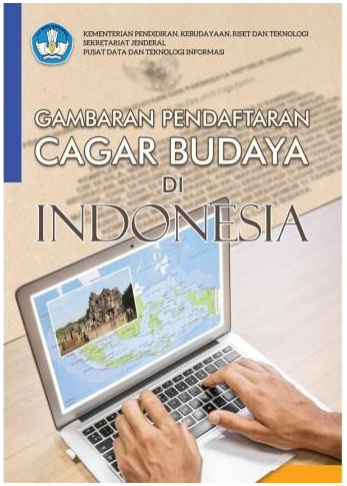
2. Statistik Kebudayaan dan Kebahasaan



3.Profil Kebudayaan dan Kebahasaan Daerah Kab/Kota

4.Analisis Data Program Strategis





KENDALA

1. Terdapat kendala pada data Dikti terkait dengan sarpras dan Proses pembelajaran dalam penyamaan kode referensi dan struktur database.
2. Belum terintegrasinya data antara Dapobud yang dikelola oleh setditjen dengan data verval yang ada di PUSDATIN sehingga seringkali terjadi perbedaan data.
3. Belum adanya payung hukum dalam pengelolaan data kebudayan dan kebaha- saan (RPM belum disahkan)

LANGKAH ANTISIPATIF

1. Melakukan Mapping dan penyamaan kode referensi atar variabel data proses pembelajaran dan sarpras.
2. Mempercepat regulasi terkait satu data dikbud agar segera dapat dipedomani oleh para unit-unit terkait.

Sasaran Kegiatan 4
Meningkatnya Tata Kelola Pusdatin

Evaluasi atas implementasi Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (SAKIP) merupakan penilaian atas fakta objektif pemerintah dalam mengimplementasikan sistem akuntabilitas kinerja. Tujuan dilakukannnya evaluasi atas implementasi SAKIP adalah untuk memperoleh informasi tentang implementasi SAKIP, menilai akuntabilitas kinerja instansi pemerintah, memberikan saran perbaikan untuk peningkatan kinerja dan penguatan akuntabilitasi instansi pemerintah, serta memonitor tindak lanjut rekomendasi hasil evaluasi periode sebelumnya.

Predikat SAKIP dan NIlai Kinerja Anggaran (NKA) menjadi salah satu alat ukur untuk melihat tingkat kualitas tata kelola suatu organisasi. upaya yang dilakukan untuk menjaga kualitas pelaksanaan SAKIP dan perolehan Nilai kinerja anggaran (NKA) diharapkan menjadi bentuk intervensi Pusdatin dalam meningkatkan kualitas tata kelola organisasi. Ketercapaian Sasaran Kegiatan "Meningkatnya tata kelola Pusdatin" dijabarkan dalam 2 (dua) indikator kinerja yang akan dibahas berikut ini:

Indikator Kinerja		2021			Keterangan
		Target	Realisasi	% realisasi	
IKK 11	Predikat SAKIP Pusdatin minimal BB	BB (71)	A (86,29)	121%	
IKK 12	Nilai Kinerja Anggaran (NKA) atas Pelaksanaan RKA-K/L Pusdatin minimal 95	95	85,36	90%	
Ketercapaian Sasaran Kegiatan 4				**106%**	

>95% 85%-95% <85%

Tabel 3.19 Ketercapaian Sasaran Kegiatan 4

Tabel 3.18 menunjukkan bahwa sasaran kegiatan Meningkatnya tata kelola Pusdatin telah berjalan sesuai target yang telah ditetapkan pada Perjanjian Kinerja (PK) dengan persentase ketercapaian mencapai 105,5%. Adapun mengenai rincian capaian masing-masing IKK yang mendukungnya dideskripsikan berikut ini:

IKK 11

Predikat SAKIP Pusdatin minimal BB

Berdasarkan Perpres 29 th 2014: SAKIP merupakan rangkaian sistematik dari berbagai aktivitas, alat dan prosedur yang dirancang untuk tujuan penetapan dan pengukuran, pengumpulan data, pengklarifikasian, pengikhtisaran, dan pelaporan kinerja pada instansi pemerintah, dalam rangka pertanggungjawaban dan peningkatan kinerja instansi pemerintah. Nilai BB adalah kriteria yang diberikan satker yang mempunyai nilai SAKIP >70- 80, dengan interpretasi Sangat Baik, Akuntabel, berkinerja baik, memiliki sistem manajemen kinerja yang andal. Adapun Metode perhitungan yang dipergunakan untuk mengukur tingkat ketercapaian Indikator Kinerja ini Berdasarkan PermenPAN RB No 12 th 2015:

Nilai SAKIP = [Perencanaan Kinerja 30%] + [Pengukuran kinerja 25%] + [Pelaporan Kinerja 15%] + Evaluasi Kinerja 10%] + [Capaian Kinerja 20%].

Nilai	Predikat	Interpretasi
>90-100	AA	Sangat Memuaskan
>80-90	A	Memuaskan
>70-80	BB	Sangat Baik
>60-70	B	Baik
>50-60	CC	Cukup (memadai)
>30-50	C	Kurang
0-30	D	Sangat Kurang

Tabel 3.20 Nilai SAKIP

Satuan : Predikat
Tipe perhitungan : Non Kumulatif

Sepanjang Tahun 2021, Pusdatin telah melakukan beberapa upaya dalam peningkatan implementai SAKIP di lingkungan pusdatin dan tiga balai Pengembangan Media Pendidikan, diantaranya yaitu Beanchmarking implementasi SAKIP untuk pelaksanaan SAKIP yang lebih optimal.

Pusdatin juga melakukan sinergi dan kolaborasi dalam perencanaan, pelaksanaan program, evaluasi hingga pelaporan dengan beberapa inovasi diantaranya meluncurkan aplikasi e-proker yang terintergrasi dalam rangka melakukan fungngs pemantauan, pengendalian dan evaluasi pada setiap program yang dijalankan.

Besar harapan, implementasi SAKIP di pusdatin tidak hanya berkisar dalam hal pemenuhan dokumen saja, kedepannya pusdatin berfokus pada kepuasan layanan stakeholder yang terkait. Kedepannya, Pusdatin berusaha untuk dapat memotret dampak program yaang diberikan oleh Pusdatin. Tahun 2021, Pusdatin berhasil memperoleh nilai SAKIP sebesar 86,29 dengan predikat A (memuaskan), target yang telah ditetapkan pada Perjanjian Kinerja adalah minimal BB dengan nilai batas bawah 70. Persentase realisasi nilai SAKIP diperoleh 121%.

Realisasi 2020	2021			Target akhir renstra 2024	% realisasi terhadap target akhir renstra 2024
	Target	Realisasi	% Realisasi		
100	BB (71)	A (86,29)	121	A (81)	106

Tabel 3.21 Keberhasilan IKK 11

HASIL EVALUASI ATAS IMPLEMENTASI SAKIP
PUSAT DATA DAN TEKNOLOGI INFORMASI
TAHUN 2021

Berdasarkan hasil evaluasi akuntabilitas kinerja, tingkat penerapan akuntabilitas kinerja **PUSAT DATA DAN TEKNOLOGI INFORMASI** masuk dalam kategori : **A** dengan nilai : **86.29** dengan interpretasi : **Memuaskan, Memimpin perubahan, berkinerja tinggi, dan sangat akuntabel**

Dengan rincian nilai sebagai berikut :

No	Komponen Sakip	Bobot	Nilai
1.	Perencanaan Kinerja	30%	**25.36%**
2.	Pengukuran Kinerja	25%	**22.81%**
3.	Pelaporan Kinerja	15%	**13.72%**
4.	Evaluasi Kinerja	10%	**6.90%**
5.	Pencapaian Sasaran / Kinerja Organisasi	20%	**17.50%**

Berdasarkan hasil evaluasi akuntabilitas kinerja tersebut di atas, Beberapa catatan yang perlu di tindak lanjuti adalah sebagai berikut:

Perencanaan Kinerja :
Renstra agar direviu secara berkala (minimal setahun sekali) untuk memastikan: (1) keselarasan rumusan tujuan/sasaran/indikator dengan tugas dan fungsi Unit Kerja, (2) untuk mengetahui tingkat capaian/realisasi dari target yang telah ditetapkan sampai dengan tahun berjalan dan target akhir Renstra. Hasil reviu dapat berupa laporan hasil evaluasi atas capaian target Renstra, kendala, permasalahan dan rencana tindak lanjut tahun berikutnya.

Pengukuran Kinerja :
Pengukuran atas Rencana Aksi Perjanjian Kinerja agar dilakukan secara berkala (triwulan) dengan memanfaatkan aplikasi SPASIKITA. Hasil pengukuran tersebut merupakan hasil evaluasi internal yang memuat analisis terkait progres/kegiatan yang sudah dilakukan baik kegiatan yang terdapat pada DIPA maupun kegiatan rutin lainnya, kendala/hambatan, dan inovasi/tindaklanjut pencapaian kinerja serta data capaian realiasasi yang dapat diverifikasi. Hasil evaluasi internal tersebut didokumentasikan dalam bentuk notula (sesuai dengan format yang telah ditetapkan dalam Permendikbud No. 3 Tahun 2021).

Pelaporan Kinerja :
Laporan Kinerja agar menyajikan analisis terkait efisiensi penggunaan sumber anggaran, hasil efisiensi dimanfaatkan untuk peningkatan kinerja yang dapat dikuantifikasikan.

Evaluasi Kinerja :

1. Hasil evaluasi agar disampaikan dan dikomunikasikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan, dibuktikan dengan adanya notula/laporan yang memuat rekomendasi yang harus ditindaklanjuti

2. Rekomendasi hasil evaluasi SAKIP tahun sebelumnya yang belum ditindaklanjuti agar segera ditindaklanjuti untuk perbaikan kinerja ditahun berikutnya. Diantaranya renstra agar direviu secara berkala (minimal setahun sekali) untuk memastikan: (1) keselarasan rumusan tujuan/sasaran/indikator dengan tugas dan fungsi Unit Kerja, (2) untuk mengetahui tingkat capaian/realisasi dari target yang telah ditetapkan sampai dengan tahun berjalan dan target akhir Renstra. Hasil reviu dapat berupa laporan hasil evaluasi atas capaian target Renstra, kendala, permasalahan dan rencana tindak lanjut tahun berikutnya, untuk perbaikan penerapan SAKIP di masa yang akan datang.

Pencapaian Sasaran / Kinerja Organisasi :
Unit kerja agar secara terus menerus melakukan strategi dan inovasi dalam pelaksanaan program dan kegiatan agar pencapaian target kinerja dapat melebihi target yang ditetapkan pada Perjanjian Kinerja.

Gambar 3.2 Hasil Evaluasi Implementasi SAKIP Pusdatin

KENDALA

1. Implementasi SAKIP belum dilaksanakan secara optimal, SAKIP masih dinilai sebagai hal administratif sehingga pelaksaaannya masih bersifat normatif.
2. Penyempurnaan Renstra belum final, sehingga simplikasi indikator kinerja belum bisa dilakukan hal ini meyebakan dalam pengukuran indikator kinerja masih belum tepat sasaran.

LANGKAH ANTISIPATIF

1. Pusdatin berupaya untuk terus meningkatkan kualitas implementasi SAKIP dengan cara meningkatkan intergasi dan kolaborasi diseluruh lini. Kedepannya Pusdatin akan melakukan pengukuran atas impact Pusdatin untuk mengetahui persepi stakeholder terhadap layanan yang diberikan Pusdatin.
2. Pusdatin juga melakukan simplikasi atas indikator kinerja agar indikator kinerja yang digunakan lbh ringkas tetapi dengan tidak menghilangkan susbtansi pentingdi dalamnya.

IKK 12

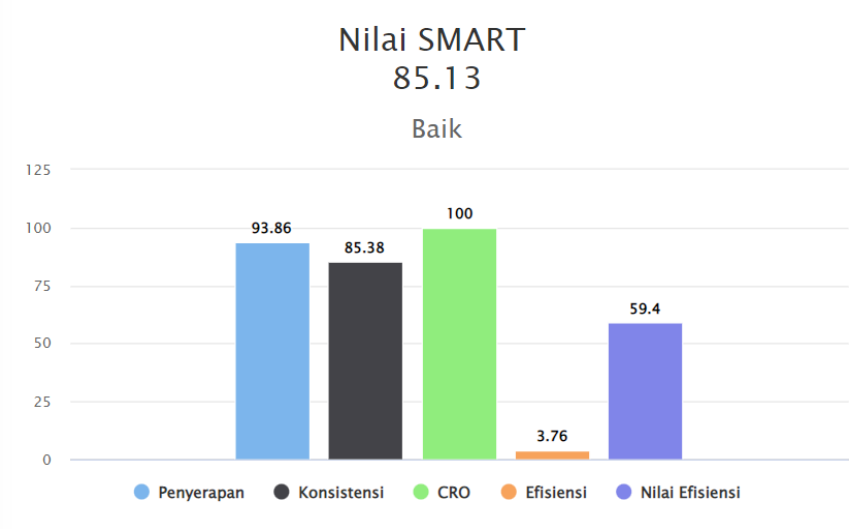
Nilai Kinerja Anggaran (NKA) atas Pelaksanaan RKA-K/L Pusdatin minimal 95

Nilai Kinerja Anggaran (NKA) merupakan penilaian terhadap kinerja anggaran Satuan Kerja yang diperoleh dari nilai Evaluasi Kinerja Anggaran (EKA) sebesar 60% dan nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran (IKPA) sebesar 40%.

Evaluasi Kinerja Anggara (EKA)

EKA adalah proses untuk melakukan pengukuran, penilaian, dan analisis atas Kinerja Anggaran tahun anggaran berj alan dan tahun anggaran sebelumnya untuk menyusun rekomendasi dalam rangka peningkatan Kinerja Anggaran. Pelaksanaan EKA atas dasar PMK-214/PMK.02/2017. Hasil Evaluasi Kinerja Anggaran merupakan salah satu dasar untuk :

1. Menyusun tema, sasaran, arah kebijakan, dan prioritas pembangunan tahunan yang direncanakan untuk output strategis/prioritas nasional.
2. Penyusunan reviu angka dasar untu output yang sifatnya berulang.
3. Penyusunan alokasi anggaran tahun berikutnya untuk menetukan kelayakan anggaran atas keluaran (output kegiatan/program).
4. Pemberian penghargaan terutama untuk menentukan pemberian apresiasi dalam bentuk finansial dan/atau non-finansial atas pencapaian kinerja anggaran.



Grafik 3.17 Nilai SMART

Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran (IKPA)

IKPA adalah indikator yang penetapannya oleh Kementerian Keuangan selaku BUN untuk mengukur kualitas kinerja pelaksanaan anggaran belanja Kementerian Negara/Lembaga dari sisi kesesuaian terhadap perencanaan, efektivitas pelaksanaan anggaran, efisiensi pelaksanaan anggaran, dan kepatuhan terhadap regulasi. IKPA menggunakan 13 indikator penilaian yaitu: Dispensasi SPM, pengelolaan UP, data kontrak, kesalahan SPM, retur, halaman 3 DIPA, revisi DIPA, kemajuan tagihan, rekon LPJ, realisasi, renkas, pagu minus, dan konfirmasi capaian output. Berikut ini adalah nilai IKPA Pusdatin.

Grafik 3.18 Nilai IKPA

Metode perhitungan yang dipergunakan untuk mengukur tingkat ketercapaian Indikator Kinerja ini dapat dihitung menggunakan perhitungan sebagai berikut:

[60% X Nilai EKA] + [40% X Nilai IKPA]

Realisasi 2020	2021			Target akhir renstra 2024	% realisasi terhadap target akhir renstra 2024
	Target	Realisasi	% Realisasi		
89,5	95	85,36	90	97	88

Tabel 3.22 Keberhasilan IKK 12

Dari hasil Evaluasi Nilai Pelaksanaan Anggaran (NKA) Pusdatin yang merujuk pada ap-likasi SIMPPROKA, nilai NKA Pusdatin untuk tahun 2021 adalah sebesar 85,36. Nilai tersebut terdiri dari Nilai EKA Pusdatin sebesar 85,13 dan Nilai IKPA sebesar 85,7. Adapun target yang diperjanjikan dalam PK Pusdatin tahun 2021 adalah sebesar 95 atau dengan predikat "Baik Sekali", sehingga diperoleh persentase capaian sebesar 90%.

Progress yang dilakukan untuk mengoptimalkan nilai NKA antara lain dengan melaku-kan pemantauan, pengendalian, dan evaluasi program secara berkala baik untuk pelaporan internal dan eksternal, pemetaan dan pendalaman dari segi capaian juga terus dilakukan pusdatin agar semua aspek informasi dalam komponen EKA dan IKPA dapat dilaporkan leb- ih optimal. Koordinasi yang intens baik internal terkait capaian RO, dan koordinasi ekstrnal terkait penyesuaian infornasi kinerja telah dilakukan hal tersebut dilakukan dalam rangka penyelarasan dan pengoptimalan NKA.

KENDALA

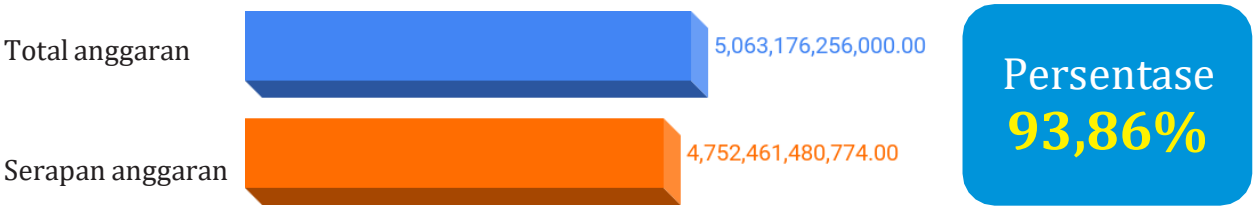
1. Terdapat beberapa infornasi kinerja yang tdk sesuai dalam dokumen perencanaan, beberapa terkendala terkait penerapan RSPP sehingga perlu penyesuaian infornasi kinerja.
2. Penyesuaian informasi kinerja di lakukan pada TW III dengan proses yang panjang hal ini cukup menghambat untuk optomalisasi pencapaian nilai NKA.
3. Untuk nilai IKPA kurang nya pendampingan sehingga pencapaian nilai IKPA tiap bulan nya tdk optimal.
4. Adanya pengembalian anggaran kuota belajar yang tidak terpakai oleh penerima bantuan (pemakaian 0 kb) senilai 303.727.670.250, sehingga menyebabkan daya serap Pusdatin rendah, yang berpengaruh terhadap nilai IKPA.

LANGKAH ANTISIPATIF

1. Melakukan koordinasi yg lbh instens dan terarah baik dengan Biro Perencanaan, DJA dn Bappenas agar informasi kinerja tidak pada dokumen perencanaan dan laporan dpt selaras.
2. Melakukan pemantauan Khusus untuk komponen IKPAz agar nilai yg dihasilkan bisa lebih baik

2. Akuntabilitas Keuangan

Tahun 2021, Pusdatin mendapatkan anggaran sebesar 5.063.176.256.000 (lima trilyun enam puluh tiga milyar seratus tujuh puluh enam juta dua ratus lima puluh enam ribu rupiah) yang terdiri dari alokasi anggaran Penyediaan Data dan Statistik serta Pengembangan dan Pendayagunaan Teknologi Informasi untuk Pendidikan dan Kebudayaan mengalami penurunan menjadi 197.118.107.000 (Seratus sembilan puluh tujuh milyar seratus delapan belas juta seratus tujuh ribu rupiah) dan Pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran mengalami kenaikan menjadi 4.866.058.149.000 (empat trilyun delapan ratus enam puluh enam milyar lima puluh delapan juta seratus empat puluh Sembilan ribu rupiah). Serapan anggaran Pusdatin pada tahun 2021 mencapai Rp. 4.752.461.480.774 atau sebesar 93,86%. Postur Anggaran Pusdatin Tahun 2020 dapat dilihat dalam diagram dan grafik dibawah ini.



Grafik 3.19 Postur Anggaran Pusdatin

Serapan Anggaran Berdasarkan Jenis Belanja

Jenis Belanja	Pagu Anggaran	Realisasi	%	Sisa
Belanja pegawai	18.488.586.000	18.235.391.264	98,63	253.194.736
Belanja barang	4.965.087.609.000	4.656.149.637.970	93,78	308.937.971.030
Belanja modal	79.600.061.000	78.076.451.540	98,09	1.523.609.460
Jumlah	**5.063.176.256.000**	**4.752.461.480.774**	**93,86**	**310.714.775.226**

Tabel 3.23 Serapan Anggaran Berdasarkan Jenis Belanja

Serapan Anggaran Berdasarkan IKK

Rincian realisasi anggaran Pusdatin berdasarkan IKK sebagaimana pada Tabel 3.22

Sasaran Kegiatan	IKK	Pagu Anggaran	Realisasi	%	Sisa
Meningkatnya pemanfaatan TIK dalam layanan pendidikan dan kebudayaan	Persentase belanja sekolah melalui online marketplace kecuali 3T	15.057.323.000	14.570.032.000	96,76	487.291.000
	Jumlah kumulatif guru penggerak/komunitas yang termpil enerapkan pembelajaran digital	42.519.466.000	41.012.159.532	96,46	1.507.306.468
	Jumlah siswa (siswa dan mahasiswa) yang memperoleh peluang kerja (pekerjaan, magang, pelatihan) melalui platform pencarian kerja online	73.037.330.000	71.159.771.350	97,43	1.877.558.650
	Jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan platform toolkit pembelajaran	48.765.200.000	47.537.597.989	97,48	1.227.602.011
	Persentase lembaga yang mendapatkan layanan pembinaan jabatan fungsional pengembangan teknologi pembelajaran	5.536.312.000	5.534.174.000	99,96	2.138.000
Meningkatnya dukungan pemanfaatan TIK	Persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK	4.749.239.756.000	4.445.512.085.750	93,60	303.727.670.250
	Persentase downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbud	17.971.053.000	17.923.441.688	99,74	47.611.312
	Persentase inisiatif TIK duplikatif di	8.496.946.000	8.494.2-4.000	99,97	2.742.000

Meningkatnya kualitas penyusunan kebijakan untuk ketercapaian hasil pembelajaran	Persentase integritas data prioritas (standar, metadata, referensi)	8.056.308.000	8.043.850.000	99,85	12.458.000
	Persentase ketersediaan data prioritas yang telah memenuhi integritas pada portal data	5.363.794.000	5.360.355.500	99,94	3.438.500
Meningkatnya tata kelola Pusdatin	Predikat SAKIP Pusdatin minimal BB	11.025.441.000	11.025.425.950	100	15.050
	Nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Pusdatin minimal 95	51.107.327.000	49.288.383.015	98,02	1.818.943.985
Jumlah		**5.063.176.256.000**	**4.752.461.480.774**	**93,86**	**310.714.775.226**

Tabel 3.24 Serapan Anggaran Berdasarkan IKK

Alokasi anggaran yang tidak terserap sebesar 303.727.670.250. Anggaran terbesar yang tidak terserap berasal dari belanja barang, yaitu bantuan kuota pendidikan tinggi dan bantuan pendidikan dasar dan menengah. Anggaran tersebut tidak terserap dikarenakan adanya pengembalian pembayaran terhadap bantuan kuota pendidikan yang tidak terpakai (pemakaian 0kb) dari provider kepada kas negara.

Jika dibandingkan dengan tahun 2020, pagu anggaran Pusdatin tahun 2021 mengalami penurunan, namun dari segi daya serap, tahun 2021 mengalami kenaikan. Tahun 2020, anggaran Pusdatin sebesar 7.673.653.254.0003, dengan realisasi daya serap 4.736.496.569.018 (61,71), sisa anggaran terbesar yang tidak terserap adalah dari IKK 6 yaitu dengan output bantuan kuota data internet. Berkaca dari tahun 2020, anggaran bantuan kuota data internet pada tahun 2021 dianggarkan sesuai dengan realisasi tahun 2020. Oleh karena itu sisa anggaran bantuan kuota data internet tahun 2021 tidak sebesar tahun 2020. Berikut adalah tabel perbandingan alokasi pagu dan realisasi anggaran tahun 2020 dan 2021 berdasarkan IKK.

Tabel 3.25 Perbandingan Pagu dan Realisasi Anggaran Tahun 2020 dan 2021

Sasaran Kegiatan	IKK	Tahun 2020		Tahun 2021	
		Pagu	Realisasi	Pagu	Realisasi
Meningkatnya pemanfaatan TIK dalam layanan pendidikan dan kebudayaan	Persentase belanja sekolah melalui online marketplace kecuali 3T	15.748.932.333	9.567.637.193	15.057.323.000	14.570.032.000
	Jumlah kumulatif guru penggerak/komunitas yang termpil enerapkan pembelajaran digital	15.748.932.333	9.567.637.193	42.519.466.000	41.012.159.532
	Jumlah siswa (siswa dan mahasiswa) yang memperoleh peluang kerja (pekerjaan, magang, pelatihan) melalui platform pencarian kerja online	15.748.932.333	9.567.637.193	73.037.330.000	71.159.771.350
	Jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan platform toolkit pembelajaran	16.330.065.000	16.259.327.400	48.765.200.000	47.537.597.989
	Persentase lembaga yang mendapatkan layanan pembinaan jabatan fungsional pengembangan teknologi pembelajaran	13.660.566.000	13.641.121.329	5.536.312.000	5.534.174.000
Meningkatnya dukungan pemanfaatan TIK	Persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK	7.452.612.180.000	4.540.794.293.964	4.749.239.756.000	4.445.512.085.750
	Persentase	16.423.282.000	16.240.007.739	17.971.053.000	17.923.441.688

	downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbud				
	Persentase inisiatif TIK duplikatif di	8.594.927.000	7.963.328.700	8.496.946.000	8.494.2-4.000
Meningkatnya kualitas penyusunan kebijakan untuk ketercapaian hasil pembelajaran	Persentase integritas data prioritas (standar, metadata, referensi)	8.743.187.000	7.607.557.456	8.056.308.000	8.043.850.000
	Persentase ketersediaan data prioritas yang telah memenuhi integritas pada portal data	3.074.575.000	2.833.514.000	5.363.794.000	5.360.355.500
Meningkatnya tata kelola Pusdatin	Predikat SAKIP Pusdatin minimal BB	10.561.667.000	10.508.117.300	11.025.441.000	11.025.425.950
	Nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Pusdatin minimal 95	53.732.018.000	52.380.998.793	51.107.327.000	49.288.383.015
Jumlah		**7.673.653.254.0003**	**4.736.496.569.018**	**5.063.176.256.000**	**4.752.461.480.774**

Efisiensi

Berdasarkan pada nilai efisiensi yang dapar dimonitoring pada aplikasi SMART Kementerian Keuangan, maka diperoleh nilai Efisensi Pusdatin tahun 2021 sebesar 3,76%. Efisiensi tersebut berasal dari optimalisasi pelaksanaan kegiatan-kegiatan, perjalanan dinas, dan penghematan belanja barang dan modal, perubahan strategi pelaksanaan kegiatan dari luring menjadi daring dan refocusing anggaran untuk program prioritas pemberian bantuan kuota internet. Sisa anggaran berasal dari BA BUN Program bantuan kuota internet yang tidak tersalurkan.

1. Penghargaan

Selain capaian kinerja, kegiatan pengelolaan data dan teknologi informasi yang berhasil dicapai Pusdatin pada tahun 2021 adalah:

intertek
Total Quality. Assured.

CERTIFICATE OF REGISTRATION

This is to certify that the management system of:

PUSAT DATA DAN TEKNOLOGI INFORMASI KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

Main Site: Jl. R.E. Martadinata Km. 5,5 Ciputat, Tangerang Selatan, Banten 15411, Indonesia

has been registered by Intertek as conforming to the requirements of:

ISO/IEC 27001:2013

The management system is applicable to:

The Information Security Management Systems of Data Center at Pusat Data dan Teknologi Informasi - Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
This is in accordance with The Statement of Applicability Document Number: 002/I2.4/ISO-PE/2021, Revision 08, Date: 16 July 2021.

Certificate Number:
0076061-01

Initial Certification Date:
06 September 2018

Last Certificate Expiry Date:
05 September 2021

Date of Last Recertification Audit:
02 - 05 August 2021

Date of Certification Decision:
04 September 2021

Issuing Date:
04 September 2021

Valid Until:
05 September 2024

KAN
LSSMKI-004-IDN

Intertek

Calin Moldovean
President, Business Assurance

PT.Intertek Utama Services
Beltway Office Park, Building A, 2nd floor
Jl. Ampera Raya No. 9-10, Jakarta-12550
Indonesia

PT.Intertek Utama Services is a KAN accredited certification body under schedule no LSSMKI-004-IDN for ISMS

In the issuance of this certificate, Intertek assumes no liability to any party other than to the Client, and then only in accordance with the agreed upon Certification Agreement. This certificate's validity is subject to the organization maintaining their system in accordance with Intertek's requirements for systems certification. Validity may be confirmed via email at certificate.validation@intertek.com or by scanning the code to the right with a smartphone. The certificate remains the property of Intertek, to whom it must be returned upon request.

It Works.
INSPIRE GREAT IT & TELCO FOR BUSINESS PERFORMANCE
It Works.
TOP DIGITAL AWARDS 2021
PROUDLY PRESENT THIS CERTIFICATE TO
KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA
FOR WINNING IN CATEGORY OF
TOP DIGITAL IMPLEMENTATION 2021
LEVEL STARS 5
JAKARTA, 21 DECEMBER 2021
Prof. Dr.-Ing. Ir. Kalamullah Ramli, M.Eng.
CHAIRMAN OF THE JURY
Moh. Lutfi Handayani, MM., MBA
CHIEF OF ORGANIZER & EDITOR IN CHIEF

Penilaian Kearsipan Internal Kementerian	94,37 AA (Sangat Memuaskan)
SPBE	3,33 Baik
SAKIP	86,29

Silver button TV Edukasi

Kemendikbudristek
Pusdatin

"PORTAL RUMAH BELAJAR TELAH MENJADI PRODUK UNGGULAN DARI KEMENDIKBUDRISTEK."

NADIEM ANWAR MAKARIM
MENDIKBUDRISTEK

Rumah Belajar
belajar untuk semua

pusdatin.kemdikbud.go.id @pustekkom @pusdatin_dikbud @pustekkom_kemdikbud

BAB IV
PENUTUP

Kesimpulan

Laporan Pusdatin Tahun 2021 merupakan gambaran kinerja dari seluruh substansi yang ada di lingkungan Pusdatini termasuk evaluasi dan analisis terhadap kinerja pencapaian sasaran dan kegiatan yang telah ditetapkan dan dilaksanakan selama tahun 2021. Dalam rencana kinerja tahun 2021 ditetapkan sebanyak 4 (empat) Sasaran Kegiatan Program dan 12 (dua belas) Indikator Kinerja Kegiatan. Secara umum capaian Indikator Kinerja Kegiatan dan Sasaran Kegiatan telah tercapai sesuai target pada Perjanjian Kinerja.

Pelaksanaan kegiatan yang dilaksanakan oleh Pusdatin berjalan sebagaimana yang ditargetkan. Realisasi dari sasaran tiap-tiap kegiatan dan indikator kinerja kegiatan yang dilaksanakan oleh Pusdatin dapat tercapai baik dalam bentuk sasaran fisik yang direncanakan maupun realisasi alokasi anggaran. Capaian dari masing-masing sasaran kegiatan adalah sebagai berikut:

1. Sasaran Kegiatan 1 Meningkatnya pemanfaatan TIK dalam layanan pendidikan dan kebudayaan. Sasaran kegiatan ini telah tercapai dengan nilai capaian 150%. Seluruh Indikator Kinerja yang mendukung Sasaran Kegiatan ini telah tercapai melebihi target yang telah ditentukan pada Perjanjian Kinerja.
2. Sasaran Kegiatan 2 Meningkatnya kualitas penyusunan kebijakan untuk ketercapaian hasil pembelajaran. Capaian Sasaran kegiatan ini telah melebihi target yang telah ditentukan dengan nilai capaian 131%. Seluruh Indikator Kinerja yang mendukung Sasaran Kegiatan ini telah berjalan sesuai harapan.
3. Sasaran Kegiatan 3 Meningkatnya dukungan pemanfaatan TIK. Seluruh Indikator Kinerja yang mendukung Sasaran Kegiatan ini telah berhasil dilaksanakan dengan ketercapaian melebihi target yang telah ditentukan pada Perjanjian Kinerja. Capaian Sasaran kegiatan ini juga melebihi target yang telah ditentukan dengan capaian 157%.
4. Sasaran Kegiatan 4 Meningkatnya tata kelola Pusdatin. Sama seperti Sasaran Kegiatan lainnya, Sasaran Kegiatan Meningkatnya tata kelola Pusdatin juga telah berhasil dilaksanakan sesuai target dengan nilai capaian 105,5%. Meskipun pada IKK 12 memperoleh nilai capaian 90%, namun dapat dikatrol dengan nilai SAKIP yang capaiannya sebesar 121%.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil capaian kinerja Pusdatin tahun 2021, diperlukan beberapa langkah tindak lanjut ke depan untuk meningkatkan dan mempertahankan capaian kinerja, antara lain:

- Meningkatkan sinergitas, koordinasi, komunikasi dan kerjasama dalam mensinkronkan berbagai program dan kegiatan yang lebih realistis dengan instansi terkait, baik yang berada di lingkungan Kemendikbduristek, maupun instansi di luar Kemendikbudristek seperti K/L lain dan pemerintah daerah melalui koordinasi yang lebih intensif;
- Meningkatkan kualitas sumber data dan informasi;
- Melakukan penyempurnaan rangkaian proses penyusunan rencana program/kegiatan agar lebih efektif dan efisien;
- Mengoptimalkan fungsi pengendalian/evaluasi program dan kegiatan untuk memastikan pencapaian sesuai target.

> ...Dan kami berharap dengan disosialisasikannya layanan pembelajaran ini pengguna akan meningkat dan ini akan mengakselerasi proses solusi-solusi pembelajaran yang lebih kreatif baik untuk bapak ibu guru terutama adik-adik kita supaya mereka lebih nyaman belajar menggunakan sarana TIK.

Dr. Muhamad Hasan Chabibie, S.T., M.Si.
Kepala Pusdatin Kemdikbudristek

LAMPIRAN

Lampiran 1
Perjanjian Kinerja Tahun 2021

Perjanjian Kinerja Tahun 2021
Plt.Kepala Pusat Data dan Teknologi Informasi
Dengan
Plt. Sekretaris Jenderal

Dalam rangka mewujudkan kinerja pemerintahan yang efektif, transparan, dan akuntabel serta berorientasi pada hasil, kami yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Hasan Chabibie, S.T., M.Si

Jabatan : Plt.Kepala Pusat Data dan Teknologi Informasi

untuk selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA

Nama : Ainun Na'im

Jabatan : Plt. Sekretaris Jenderal

selaku atasan pihak pertama, selanjutnya disebut PIHAK KEDUA

PIHAK PERTAMA berjanji akan mewujudkan target kinerja yang seharusnya sesuai lampiran perjanjian kinerja ini, dalam rangka mencapai target kinerja jangka menengah seperti yang telah ditetapkan dalam dokumen perencanaan. Keberhasilan dan kegagalan pencapaian target kinerja tersebut menjadi tanggung jawab kami.

PIHAK KEDUA akan melakukan supervisi yang diperlukan serta akan melakukan evaluasi terhadap capaian kinerja dari perjanjian kinerja ini dan mengambil tindakan yang diperlukan dalam rangka optimalisasi pencapaian target Perjanjian Kinerja tersebut, baik dalam bentuk penghargaan maupun teguran.

Jakarta,04 Januari 2021

Plt. Sekretaris Jenderal	**Plt.Kepala Pusat Data dan Teknologi Informasi**
Ainun Na'im	**Muhamad Hasan Chabibie, S.T., M.Si**

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan:
1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "*Informasi Elektronik dan/atau hasil cetakannya merupakan alat bukti yang sah.*"
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang ditertibkan oleh BSrE

Target Kinerja

#	Sasaran Kegiatan	Indikator Kinerja Kegiatan	Target Perjanjian Kinerja 2021
1	[SK 1] Meningkatnya pemanfaatan TIK dalam layanan pendidikan dan kebudayaan	[IKK 1.1] Persentase belanja sekolah melalui online marketplace kecuali 3T	30
		[IKK 1.2] Jumlah kumulatif guru penggerak/komunitas yang terampil menerapkan pembelajaran digital	40.000
		[IKK 1.3] Jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan platform toolkit pembelajaran	408.323
		[IKK 1.4] Jumlah siswa (siswa dan mahasiswa) yang memperoleh peluang kerja (pekerjaan, magang, pelatihan) melalui platform pencarian kerja online	299.290
		[IKK 1.5] Persentase lembaga yang mendapatkan layanan pembinaan jabatan fungsional pengembangan teknologi pembelajaran	70
2	[SK 2] Meningkatnya kualitas penyusunan kebijakan untuk ketercapaian hasil pembelajaran	[IKK 2.1] Persentase integritas data prioritas (standar, metadata, referensi)	55.25
		[IKK 2.2] Persentase ketersediaan data prioritas yang telah memenuhi integritas pada portal data	82.25
3	[SK 3] Meningkatnya dukungan pemanfaatan TIK	[IKK 3.1] Persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK	40
		[IKK 3.2] Persentase downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbud	1.75
		[IKK 3.3] Persentase inisiatif TIK duplikatif di lingkungan Kemendikbud	15
4	[SK 4] Meningkatnya tata kelola Pusdatin	[IKK 4.1] Predikat SAKIP Pusdatin minimal BB	BB
		[IKK 4.2] Nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Pusdatin minimal 95	95

No	Kode	Nama Kegiatan	Alokasi
1	1991	Penyediaan Data dan Statistik serta Pengembangan dan Pendayagunaan Teknologi Informasi untuk Pendidikan dan Kebudayaan	Rp. 219.809.963.000
2	6394	Pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran	Rp. 300.085.053.000
		TOTAL	**Rp. 519.895.016.000**

Jakarta,04 Januari 2021

Plt. Sekretaris Jenderal

Ainun Na'im

Plt.Kepala Pusat Data dan Teknologi Informasi

Muhamad Hasan Chabibie, S.T., M.Si

Lampiran 2

Perjanjian Kinerja Revisi Tahun 2021

Revisi Perjanjian Kinerja Tahun 2021
Kepala Pusat Data dan Teknologi Informasi
Dengan
Sekretaris Jenderal

Dalam rangka mewujudkan kinerja pemerintahan yang efektif, transparan, dan akuntabel serta berorientasi pada hasil, kami yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Hasan Chabibie

Jabatan : Kepala Pusat Data dan Teknologi Informasi

untuk selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA

Nama : Suharti

Jabatan : Sekretaris Jenderal

selaku atasan pihak pertama, selanjutnya disebut PIHAK KEDUA

PIHAK PERTAMA berjanji akan mewujudkan target kinerja yang seharusnya sesuai lampiran perjanjian kinerja ini, dalam rangka mencapai target kinerja jangka menengah seperti yang telah ditetapkan dalam dokumen perencanaan. Keberhasilan dan kegagalan pencapaian target kinerja tersebut menjadi tanggung jawab kami.

PIHAK KEDUA akan melakukan supervisi yang diperlukan serta akan melakukan evaluasi terhadap capaian kinerja dari perjanjian kinerja ini dan mengambil tindakan yang diperlukan dalam rangka optimalisasi pencapaian target Perjanjian Kinerja tersebut, baik dalam bentuk penghargaan maupun teguran.

Jakarta,15 November 2021

Sekretaris Jenderal	Kepala Pusat Data dan Teknologi Informasi
Suharti	Muhamad Hasan Chabibie

Balai Sertifikasi Elektronik

Catatan:
1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "*Informasi Elektronik dan/atau hasil cetakannya merupakan alat bukti yang sah.*"
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang ditertibkan oleh BSrE

Target Kinerja

#	Sasaran Kegiatan	Indikator Kinerja Kegiatan	Target Perjanjian Kinerja 2021
1	[SK 1] Meningkatnya pemanfaatan TIK dalam layanan pendidikan dan kebudayaan	[IKK 1.1] Persentase belanja sekolah melalui online marketplace kecuali 3T	30
		[IKK 1.2] Jumlah kumulatif guru penggerak/komunitas yang terampil menerapkan pembelajaran digital	40000
		[IKK 1.3] Jumlah kumulatif guru yang aktif mengembangkan dan memanfaatkan platform toolkit pembelajaran	408323
		[IKK 1.4] Jumlah siswa (siswa dan mahasiswa) yang memperoleh peluang kerja (pekerjaan, magang, pelatihan) melalui platform pencarian kerja online	299290
		[IKK 1.5] Persentase lembaga yang mendapatkan layanan pembinaan jabatan fungsional pengembangan teknologi pembelajaran	70
2	[SK 2] Meningkatnya kualitas penyusunan kebijakan untuk ketercapaian hasil pembelajaran	[IKK 2.1] Persentase integritas data prioritas (standar, metadata, referensi)	55.25
		[IKK 2.2] Persentase ketersediaan data prioritas yang telah memenuhi integritas pada portal data	82.25
3	[SK 3] Meningkatnya dukungan pemanfaatan TIK	[IKK 3.1] Persentase pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK	40
		[IKK 3.2] Persentase downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbud	1.75
		[IKK 3.3] Persentase inisiatif TIK duplikatif di lingkungan Kemendikbud	15
4	[SK 4] Meningkatnya tata kelola Pusdatin	[IKK 4.1] Predikat SAKIP Pusdatin minimal BB	BB
		[IKK 4.2] Nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Pusdatin minimal 95	95

No	Kode	Nama Kegiatan	Alokasi
1	6394	Pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran	Rp. 4.866.058.149.000
2	1991	Penyediaan Data dan Statistik serta Pengembangan dan Pendayagunaan Teknologi Informasi untuk Pendidikan dan Kebudayaan	Rp. 197.118.107.000
		TOTAL	**Rp. 5.063.176.256.000**

Jakarta,15 November 2021

Sekretaris Jenderal

Suharti

Kepala Pusat Data dan Teknologi Informasi

Muhamad Hasan Chabibie

Lampiran 3

Pernyataan Telah Direviu

NO.	PERNYATAAN		CHECK LIST
1	Format	1. Laporan kinerja telah menyajikan data penting unit kerja 2. Laporan kinerja telah menyajikan informasi target kinerja 3. Laporan kinerja telah menyajikan capaian kinerja yang memadai 4. Telah menyajikan lampiran yang mendukung informasi pada badan laporan 5. Telah menyajikan upaya perbaikan ke depan 6. Telah menyajikan akuntabilitas keuangan	√
2.	Mekanisme penyusunan	1. Data/informasi yang disampaikan dalam laporan kinerja telah diyakini keandalannya. 2. Laporan kinerja disusun oleh tim yang bentuk atau unit kerja yang memiliki tugas dan fungsi menyusun laporan kinerja. 3. Informasi yang disampaikan dalam laporan kinerja telah didukung dengan data yang memadai. 4. Telah terdapat mekanisme penyampaian data dan informasi dari unit kerja ke tim/unit penyusun laporan kinerja. 5. Telah ditetapkan penanggungjawab pengumpulan data/informasi dari setiap unit kerja. 6. Data/informasi yang disampaikan dalam laporan kinerja telah diyakini keandalannya.	√
3.	Substansi	1. Terdapat uraian tingkat pencapaian sasaran sampai dengan tahun berjalan; 2. IKSS/IKP/IKK telah cukup mengukur sasaran; dan; 3. IKSS/IKP/IKK telah SMART. 4. Sasaran dalam laporan kinerja telah sesuai dengan sasaran dalam perjanjian kinerja. 5. Sasaran dalam laporan kinerja telah selaras dengan rencana stategis. 6. Jika butir 1 dan 2 jawabannya tidak, maka terdapat penjelasan yang memadai 7. IKSS/IKP/IKK dalam laporan kinerja telah sesuai dengan IKSS/IKP/IKK dalam perjanjian kinerja. 8. Jika butir 4 jawabannya tidak, maka terdapat penjelasan yang memadai. 9. Telah terdapat perbandingan data kinerja baik dengan tahun berjalan, dengan tahun lalu, tahun-tahun sebelumnya dan target akhir Renstra. 10. Terdapat uraian analisis kinerja (program/kegiatan pendukung pencapaian indikator kinerja/ hambatan dan kendala/langkah antisipasi) pada setiap indikator kinerja; 11. Terdapat uraian tingkat pencapaian sasaran sampai dengan tahun berjalan; 12. IKSS/IKP/IKK telah cukup mengukur sasaran; 13. IKSS/IKP/IKK telah SMART	√

PERNYATAAN TELAH DIREVIU
Pusat Data dan Teknologi Informasi
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
TAHUN ANGGARAN 2021

Kami telah mereviu laporan kinerja Pusdatin untuk tahun anggaran 2021 sesuai pedoman reviu atas laporan kinerja. Substansi informasi yang dimuat dalam laporan kinerja menjadi tanggungjawab manajemen Pusdatin.

Reviu bertujuan untuk memberikan keyakinan terbatas laporan kinerja telah disajikan secara akurat, andal, dan valid.

Berdasarkan reviu kami, tidak terdapat kondisi atau hal-hal yang menimbulkan perbedaan dalam meyakini keandalan informasi yang disajikan di dalam laporan kinerja ini.

Tangsel, Januari 2022
KETUA TIM PEREVIU

Harsono, S.S., M.Hum
NIP 197705152006041001

KERTAS KERJA REVIU LAKIP PUSDATIN 2021

NO	HALAMAN	CATATAN	REKOMENDASI
1	4	Pada DAFTAR ISI: di BAB I, terdapat tulisan sbb: "pendahuluan", "gambaran umum", "Tugas dan fungsi", "struktur organisasi" Di BAB IV, terdapat tulisan sbb: "kesimpulan"	Agar diperbaiki menjadi sbb: "Pendahuluan", "Gambaran Umum", "Tugas dan Fungsi", "Struktur Organisasi" "Kesimpulan"
2	6	Terdapat tulisan "(Pusdatin Kemendikbud)"	Agar diperbaiki menjadi "(Pusdatin Kemendikbudristek)"
3	7	Di alinea kedua, terdapat tulisan "Kemendikbud Ristek"	Agar diperbaiki menjadi "Kemendikbudristek"
4	13 dan 44	Pada diagram di bagian Platform Kesiapan Karir, terdapat tulisan "Keterhubungan antara *demand industry* dan *skill* siswa"	Agar diperbaiki menjadi "Keterhubungan antara *industry demand* dan *skill* siswa"
5	20	Pada gambar tertulis "Pusat Data dan Teknologi …"	Agar diperbaiki menjadi "Pusat Data dan teknologi Informasi"
6	22 - 23	Tampilan Struktur Organisasi Pusdatin terpecah dalam dua halaman.	Sebaiknya Struktur Organisasi bisa tampak dalam satu halaman.
7	48	Terdapat penghitungan sebesar 47.47% atau sebanyak 129.764 sekolah dari jumlah total sekolah 309.584 (sumber: Ikhitasar Data Pendidikan tahun 2021). Tidak ditemukan juga kalimat yang menjelaskan tentang jumlah sekolah sebanyak 129.764 itu adalah sekolah yang melaksanakan apa dari jumlah total sekolah 309.584 yang kenapa?	Perhitungan 47.47% itu hitungan apa? Dan dari mana hasil penghitungan tersebut diperoleh? Data 129.764 adalah data per oktober 2021, cek data per 31 Desember 2021. Agar ditambahkan penjelasan mengenai 129.764 sekolah itu melaksanakan apa? Dari total jumlah sekolah 309.584 yang bagaimana atau kenapa? Mungkin perlu diberikan sebaran sekolah yang memanfaatkan SIPLAH berdasarkan jenjang sekolah dan daerah sekolah. **(Bisa merujuk pada IKK3 di hal 57 s.d. 70)**
8	50	Gambar diagram pie masih menggunakan angka yang belum up-date	Agar angka pada diagram pie ini disesuaikan dengan data yang sudah up-date sebagaimana catatan untuk halaman 48.
9	54	Data jumlah kumulatif guru penggerak/komunitas yang terampil menerapkan pembelajaran digital sebesar 41.948 ini tidak disertai penjelasan mengenai sumber-sumber datanya dan mengenai apa yang dilakukan oleh 41.948 guru penggerak/komunitas tersebut.	Agar disertakan penjelasan mengenai sumber data angka tersebut dan dijelaskan mengenai apa yang dilakukan oleh sejumlah 41.948 guru penggerak/komunitas tersebut. **(Bisa merujuk pada IKK3 di hal 57 s.d. 70)**
10	73	Data angka target di atas balok berwarna pink (1.2977.159) tidak sama dengan data angka target yang ada di dalam balok berwarna pink (299.290)	Data angka target di atas balok berwarna pink agar disamakan dengan data angka target yang ada di dalam balok berwarna pink.
11	76-83	Pada IKK5 ini, tidak dicantumkan table target 2021, realisasi 2021, dan persentase realisasi 2021 terhadap target 2024. Tidak dicantumkan pula diagram pie nya.	Agar diberikan tabel dan diagram pie untuk capaian kinerja IKK5 ini.
12	87	Perhitungan pada table tertulis: target 2021 (40); realisasi 2021 (98); Persentase realisasi 2021 terhadap target 2021 (246); target akhir renstra 2024 (100); persentase realisasi 2021 terhadap target akhir renstra 2024 (86).	Seharusnya: Persentase realisasi 2021 terhadap target 2021 (245); dan persentase realisasi 2021 terhadap target akhir renstra 2024 (98)
13	88	Data angka di atas balok biru (persentase realisasi 2021 terhadap target 2021) sebesar 246. Diagram pie nya tidak sesuai dengan data angka (tampak separuh separuh antara target akhir renstra 2024 dan realisasi 2021). Padahal kan target akhir renstra 2024 adalah 100 persen, sedangkan realisasi	Agar diganti menjadi 245. Agar diperbaiki gambar diagram pie nya agar sesuai dengan datanya.

		2021 sebesar 98 persen.	
14	91	Posisi garis lurus horizontal sebagai pembagi dalam rumus tidak pas.	Agar dipaskan posisinya. Cek kembali juga hasil perhitungannya. Terutama, perhitungan persentase realisasi 2021 terhadap target akhir renstra 2024 (31%)
15	94	Cek perhitungan persentase realisasi 2021 terhadap target 2021, dan cek juga perhitungan persentase realisasi 2021 terhadap target akhir renstra 2024.	Agar disesuaikan.
16	98	Pada table, perhitungan persentase realisasi 2021 terhadap target akhir renstra 2024 tertulis sebesar 55.	Bukankah hasil perhitungan persentase realisasi 2021 (90,5%) terhadap target akhir renstra 2024 (100%) menghasilkan angka sebesar 90,5%? Pada hal 99, dalam diagram pie nya sudah dituliskan sebesar 90,5%.
17	100-105	Belum ditemukan kalimat/paragraph yang menjelasakan tentang angka realisasi 2021 sebesar 81 persen.	Agar diberikan penjelasan mengenai angka realisasi 2021 sebesar 81 persen itu apa.
18	114	Dalam table rincian realisasi anggran Pusdatin, ditampilkan 11 RO (Rincian Output), sementara basis informasi dalam LAKIN ini sejak awal adalah IKK 1 s.d. IKK 12.	Agar ditambahkan informasi mengenai tiap-tiap RO (Rincian Output) itu dialokasikan untuk mendukung IKK yang mana saja.
19	136-165	Kolom-kolom dalam tabelnya terpecah ke dalam dua halaman. Hal ini kurang nyaman untuk dibaca.	Agar seluruh kolom dalam table dibuat dalam satu halaman agar lebih nyaman dibacanya. Bisa saja layoutnya dibuat landscape.

Lampiran 4

Pemenuhan SLA dari layanan dukungan TIK

No	Nama Aplikasi	Unit Kerja Eselon I	Unit Kerja Eselon II	Url Aplikasi	Kategori Layanan Utama
1	Email Kemdikbud	Sekretaris Jenderal	Pusdatin	mail.kemdikbud.go.id	Internal
2	Sistem Elektronik layanan Infrastruktur	Sekretaris Jenderal	Pusdatin	Seli.kemdikbud.go.id	Internal
3	Sistem Hosting	Sekretaris Jenderal	Pusdatin	hosting.kemdikbud.go.id	Internal
4	Sistem Awan	Sekretaris Jenderal	Pusdatin	awan.kemdikbud.go.id	Internal
5	Formulir daring	Sekretaris Jenderal	Pusdatin	formulir.kemdikbud.go.id	Internal
6	SINDE	Sekretaris Jenderal	Pusdatin	Persuratan.kemdikbud.go.id	Internal
7	LPSE Kemdikbud	Sekretaris Jenderal	Pusdatin	lpse.kemdikbud.go.id	Internal
8	Simpel kemdikbud	Sekretaris Jenderal	Pusdatin	simpel-lpse.kemdikbud.go.id	Internal
9	SIPLAH	Sekretaris Jenderal	Pusdatin	siplah.kemdikbud.go.id	Internal
10	SIM PKB	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	https://gtk.belajar.kemdikbud.go.id/	Portal Informasi Eksternal
11	PGDIKMEN WEB	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	GURU PENDIDIKAN MENENGAH DAN PENDIDIKAN KHUSUS	http://pgdikmen.kemdikbud.go.id/	Portal Web
12	WEB PROFILE PAUDDIKMAS	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	DIREKTORAT PAUD DAN DIKMAS	http://profilpauddikmas.gtk.kemdikbud.go.id	Portal Web
13	SIM TUNJANGAN (SIMTUN)	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	https://simtun.gtk.kemdikbud.go.id/bgin.php	Portal Web
14	SIM ANEKA TUNJANGAN (SIMANTUN)	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	https://antun.gtk.kemdikbud.go.id/login.php	Portal Web
15	KESHARLINDUG PGDIKDAS	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	PUSPRESNAS	https://kesharlindung.pgdikdas.kemdikbud.go.id/	Portal Web
16	KESHARLINDUG PGDIKMEN	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	PUSPRESNAS	https://kesharlindung.pgdikmen.kemdikbud.go.id/	Portal Web
17	SIM TENAGA PENDIDIK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Setdijen GTK	https://sim.tendik.kemdikbud.go.id/	Portal Web
18	E PAK Guru	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	PGPAUD, PGDIKDAS,PG DIKMEN	https://epak.gtk.kemdikbud.go.id/	Portal Web
19	SIM UKKJ	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	http://ukkj.e-xam.id/	Internal
20	SIM PAK GURU	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	https://simpakguru.gtk.kemdikbud.o.id/login	Portal Web

downntime Tidak terjadwal dari Infrastruktur	maintenance	gangguan lain	Total	uptime	Capaian SLA	Memenuhi SLA?
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	-	43.200	45.200	480.400	91,40%	tidak
2.000	2.880	3.914	8.794	516.806	98,33%	Ya
11.457	7.223	9.456	28.136	497.464	94,65%	tidak
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	2.880	8.640	13.520	512.080	97,43%	Ya
2.000	2.880		4.880	520.720	99,07%	Ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	Ya

No	Nama Aplikasi	Unit Kerja Eselon I	Unit Kerja Eselon II	Url Aplik	Kategori Layanan Utama
21	NRG KONVERSI	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	http://nrg.gtk.kemdikbud.go.id/konver-si/	Portal Web
22	APP HADIR	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	http://hadir.gtk.kemdikbud.go.id/	Portal Web
23	SIM PENYETARAAN	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	https://simtara.gtk.kemdikbud.go.id/login	Portal Web
24	SEKOLAH PENGGERAK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	https://sekolah.penggerak.kemdikbud.go.id/	Portal Web
25	UKK GURU	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	http://ukkguru.gtk.kemdikbud.go.id	Portal Web
26	DATA GTK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	http://data.gtk.kemdikbud.go.id/	Internal
27	KEMITRAAN GTK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	https://gtk.kemitraan	Portal Web
28	ASG	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	http://ksg.kemdikbud.go.id	Internal
29	SERTIFIKASI GURU	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	https://sergur.id/pub/index.php	Internal
30	ZONASI GTK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	https://zonasi.gtk.kemdikbud.go.id/#/login	Portal Web
31	UKG E-XAM Online	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	https://e-xam.kemdikbud.go.id	Internal
32	SDM PPG	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	https://sdm.ppg.kemdikbud.go.id/	Portal Web
33	GURU BERBAGI	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	guruberbagi.kemdibud.go.id	Portal Web
34	SIMDIKLAT TENDIK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	TENDIK	https://sim.tendik.kemdikbud.go.id/diklat/	Internal
35	PPK DIKDAS	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	PG DIKDAS	https://ppk.pgdikdas.kemdikbud.go.id/login	Internal
36	SIMDIKLAT PAUDDIKMAS	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	PGPAUD	http://simdiklat.kemdikbud.go.id	Portal Web
37	SIM PKG	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	simpkg.gtk.kemdikbud.go.id/login	Portal Web
38	SIMBAR BAGEKEU GTK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	simba.gtk.kemdikbud.go.id/	Internal
39	DAFTAR PPG	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	https://pendataran.ppg.kemdikbud.go.id/	Portal Web
40	Portal Diaspora	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Diaspora.ristekdikti.go.id	Portal Pendataan
41	Portal Diktendik Berprestasi Tingkat Nasional	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Diktendikberpr.ristekdikti.go.id.	Portal Pendataan

downntime Tidak terjadwal dari Infrastruktur	maintenance	gangguan lain	Total	uptime	Capaian SLA	Memenuh iSLA?
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya

No	Nama Aplikasi	Unit Kerja Eselon I	Unit Kerja Eselon II	Url Aplikasi	Kategori Layanan Utama
42	Sistem Terintegrasi Bagian Umum SDID	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	sitebu.ristekdikti.go.id	Internal
43	Proyek Pengembangan Empat Universitas -IDN1008	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	idb4in1.ristekdikti.go.id	Portal Web
44	Sistem Informasi Sarana dan Prasa-rana	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	sarpras.ristekdikti.go.id	Pendataan
45	Beasiswa Unggulan Dosen Indonesia (BUDI)	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	budi.ristekdikti.go.id	Pendataan
46	Portal Studi Lanjut	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	studi.ristekdikti.go.id	Portal Web
47	Registrasi Tenaga Kependidikan	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	sdm.pddikti.ristekdikti.go.id	Pendataan
48	Sertifikat Dosen	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	serdos.ristekdikti.go.id	Pendataan
49	Sistem Penilaian Angka Kredit	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	pak.ristekdikti.go.id,sisfokeu.sdid.ristek-ikti.go.id	Pendataan
50	Sistem Informasi Terintegrasi SDID	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	sister.ristekdikti.go.id	Pendataan
51	Beasiswa Pendidikan Pasca Sarjana	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Beasiswa.ristekdikti.go.id	Pendataan
52	Portal Program Kompetensi	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	kompetensi.sumberdaya.ristek.go.id	Portal Web
53	Dosen Magang	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	magang.ristekdikti.go.id.	Pendataan
54	Sistem Manajemen Pengetahuan SDID	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	dokumen.sumberdaya	Pendataan
55	Manajemen Akses Sister	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	akses.ristekdikti.go.id	Pendataan
56	Aplikasi Izin Belajar Mahasis Asing	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	https://izinbelajar.kemdikbud.go.id	Perizinan
57	Sistem Informasi Layanan Perizinan Kelembagaan Perguruan Tinggi (Silemkerma)	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	http://silemkerma.kemdikbud.go.id	Perizinan
58	PP-PTS Online	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	http://pppts.kemdikbud.go.id	Layanan Bantuan Pemer-intah
59	Aplikasi Pelaporan Kerja Sama Perguruan Tinggi	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	https://laporan.kemdikbud.go.id	Pendataan
60	Aplikasi Izin Kerja Sama Joint Program	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	https://ijinkerma.kemdikbud.go.id	Perizinan
61	Laman Beasiswa KNB	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	https://knbsch.kemdikbud.go.id	Portal Web
62	Pemeringkatan Perguruan Tinggi	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	p3meringkatan.kemdikbud.go.id	Portal Web
63	Aplikasi Laporan Kerja Sama Perguruan Tinggi	Ditjen Dikti	Sesditjen	laporan.kemdikbud.go.id	Portal Web
64	Gerbang Ilmu Pengetahuan Indonesia	Ditjen Dikti	Sesditjen	https://gmagz.kemdikbud.go.id	Pendataan
65	Sistem Informasi Perencanaan dan Anggaran	Ditjen Dikti	Sesditjen	sirenang.kemdikbud.go.id	Pendataan

downntime Tidak terjadwal dari Infrastruktur	maintenance	gangguan lain	Total	uptime	Capaian SLA	Memenuhi SLA?
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya

No	Nama Aplikasi	Unit Kerja Eselon I	Unit Kerja Eselon II	Url Aplik	Kategori Layanan Utama
66	Sistem Informasi Monitoring dan Evaluasi	Ditjen Dikti	Sesditjen	simonev.kemdikbud.go.id	Pendataan
67	Sistem Informasi Akuntabilitas dani Pelaporan	Ditjen Dikti	Sesditjen	Siakunlap.kemdikbud.go.id	Pendataan
68	Aplikasi API PDDikti	Ditjen Dikti	Sesditjen	api.kemdikbud.go.id	Portal Web
69	Aplikasi Pelaporan PDDikti	Ditjen Dikti	Sesditjen	forlap.kemdikbud.go.id	Pendataan
70	Aplikasi Pelaporan PDDikti	Ditjen Dikti	Sesditjen	pddikti.kemdikbud.go.id	Pendataan
71	Aplikasi Pelaporan PDDikti	Ditjen Dikti	Sesditjen	pddikti-adm.kemdikbud.go.id	Pendataan
72	Aplikasi Pelaporan PDDikti	Ditjen Dikti	Sesditjen	db-frontend.pdikti.kemdikbud.go.id.	Internal
73	Aplikasi Helpdesk PDDIkti	Ditjen Dikti	Sesditjen	sigap.kemdikbud.go.id.	Portal Web
74	Aplikasi Pelaporan PDDikti	Ditjen Dikti	Sesditjen	Dashboard.kemdikbud.go.id.	Portal Web
75	Laman Dikti Indonesia	Ditjen Dikti	Sesditjen	http://dikti.kemdikbud.go.id.	Portal Web
76	Sistem Informasi Manajemen Pemeringkatan Kemahasiswaan (SIMKATMAWA)	Ditjen Dikti	Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan	http://simkatnawa.kemdikbud.go.id	Pendataan
77	PHP2D - Program Holistik Pembinaan dan Pemberdayaan Desa	Ditjen Dikti	Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan	http://php2d.kemdikbud.go.id/	Portal Web
78	Sistem Informasi Manajemen Program Kewirausahaan Mahasiswa Indonesia (SIM-PKMI)	Ditjen Dikti	Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan	https://simpkmi.kemdikbud.go.id/	Portal Web
79	Portal Data Pokok Pauddikdasmen	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	https://dapo.kemdikbud.go.id	Portal Informasi Eksternal
80	Aplikasi Data Pokok Pauddikdasmen	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	https://dapo.kemdikbud.go.id/unduhan	Portal Pendataan
81	Manajemen Data Pokok Pauddikdas-men	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	https://datadik.kemdikbud.go.id/acc/login	Portal Pendataan
82	Portal Penjaminan Mutu Pendidikan	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://pmp.kemdikbud.go.id	Portal Informasi Eksternal

downntime Tidak terjadwal dari Infrastruktur	maintenance	gangguan lain	Total	uptime	Capaian SLA	Memenuhi SLA?
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	180	1.020	3.200	522.400	99,39%	ya
2.000	2.880	-	4.880	520.720	99,07%	ya
2.000	2.880	-	4.880	520.720	99,07%	ya
2.000	2.880	-	4.880	520.720	99,07%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya

No	Nama Aplikasi	Unit Kerja Eselon I	Unit Kerja Eselon II	Url Aplikasi	Kategori Layanan Utama
83	Aplikasi Evaluasi Diri Sekolah	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://pmp.kemdikbud.go.id/unduhan	Portal Pendataan
84	Manajemen Penjaminan Mutu Pendidkan	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://manajemen.pmp.kemdikbud.go.id	Portal Pendataan
85	Portal RKAS	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://rkas.kemdikbud.go.id	Portal Informasi Eksternal
86	Manajemen Aplikasi ARKAS (MARKAS)	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://markas.kemdikbud.go.id	Portal Pendataan
87	Aplikasi Rencana dan Kegiatan Anggaran Sekolah (ARKAS)	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://rkas.kemdikbud.go.id/unduhan	Portal Pendataan
88	BOS SALUR	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://bos.kemdikbud.go.id	Portal Pendataan
89	SIRBOS	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	https://bos.kemdikbud.go.id/rekening	Portal Informasi Eksternal
90	Sarpras Dikdasmen	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://sarpras.dikdasmen.kemdikbud.go.id	Portal Informasi Eksternal
91	Sistem Informasi Manajamen Dana Alokasi Khusus	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://simdak.kemdikbud.go.id/	Portal Informasi Eksternal
92	Evaluasi dan Monitoring Program	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://setditjen.dikdasmen.kemdikbud.go.id	Portal Informasi Internal
93	Bantuan Sosial	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	https://bop.kemdikbud.go.id	Portal Informasi Internal

downntime Tidak terjadwal dari Infrastruktur	maintenance	gangguan lain	Total	uptime	Capaian SLA	Memenuhi SLA?
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	1.440	-	3.440	522.160	99,35%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya

No	Nama Aplikasi	Unit Kerja Eselon I	Unit Kerja Eselon II	Url Aplikasi	Kategori Layanan Utama
94	Standar Pelayanan Minimal Pendidikan	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	https://dev.spm.dikdasmen.kemdikbud.go.id/	Portal Informasi Eksternal
95	Manajemen Kepegawaian	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	https://kepegawaian.pauddikdasmen.emdikbud.go.id	Portal Informasi Internal
96	Layanan Ketatausahaan	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	https://layanantupauddikdasmen.mdikbud.go.id/	Portal Informasi Internal
97	Layanan Penyetaraan Ijazah WNI dan Izin Belajar WNA	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://e-layanan.dikdasmen.kemdikbud.go.id/	Portal Perizinan
98	Layanan Penataan Arsip Digital	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	https://sinta.dikdasmen.kemdikbud.go.id/	Portal Informasi Internal
99	Unit Kesehatan Sekolah	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://uks.dikdasmen.kemdikbud.go.id/	Portal Informasi Eksternal
100	Sistem Layanan Informasi Barang Milik Negara	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://bmn.dikdasmen.kemdikbud.go.id/	Portal Informasi Internal
101	Proposal Direktorat Paud	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Direktorat PAUD	http://e-proposal.paud.kemdikbud.go.id	Portal Pendataan
102	Dapomart	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://dapomart.kemdikbud.go.id	Portal Pendataan
103	Validasi Dapodik	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://validasi.dikdasmen.kemdikbud.go.id/rapor/	Portal Pendataan
104	Pemeliharaan Barang Milik Negara	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	https://bmn.dikdasmen.kemdikbud.go.id.epbmn/auth/login	Portal Pendataan

downntime Tidak terjadwal dari Infrastruktur	maintenance	gangguan lain	Total	uptime	Capaian SLA	Memenuhi SLA?
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	1.440	-	3.440	522.160	99,35%	ya
2.000			2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	1.440	5.760	9.200	516.400	98,25%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	4.320	-	6.320	519.280	98,80%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000			2.000	523.600	99,62%	ya

No	Nama Aplikasi	Unit Kerja Eselon I	Unit Kerja Eselon II	Url Aplikasi	Kategori Layanan Utama
105	Single Sign On Dapdik	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://sso.pauddasmen.kemdikbud.go.id	Portal Pendataan
106	Helpdesk Dapodikdasmen	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://helpdesk.dikdasmen.kemdikbud.go.id	Portal Informasi Eksternal
107	Portal Direktorat Jenderal PAUD, Dikdas dan Dikmen	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	http://pauddikdasmen.kemdikbud.go.id/	Portal Informasi Eksternal
108	Laman Direktorat PAUD	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Direktorat PAUD	http://paudpedia.kemdikbud.go.id/	Portal Informasi Eksternal
109	Aplikasi PAUDPEDIA Android	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Direktorat PAUD	https://play.go details?id=id.dirogle.com/store/apps / jen.paudpedia_kemen-dikbud	Portal Informasi Eksternal
110	E-Proposal PAUD	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Direktorat PAUD	https://e-proposal.paud.kemdikbud.go.id/	Portal Pendataan
111	Absen Online Direktorat PAUD	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Direktorat PAUD	https://paudpedia.kemdikbud.go.id /bsensi/	Portal Perizinan

downntime Tidak terjadwal dari Infrastruktur	maintenance	gangguan lain	Total	uptime	Capaian SLA	Memenuhi SLA?
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya
2.000	-	-	2.000	523.600	99,62%	ya

LAMPIRAN 5

Downtime tidak terjadwal pada layanan TIK di lingkungan Kemendikbud

No	Tanggal Gangguan	Jam	Selesai Penanganan	Menit	Lokasi Gangguan	Layanan	Kategori Gangguan
1	17 Mei 2021	15:40:00	05 Juni 2021	27500	DC CIPUTAT	Awan Kemdikbud	Gangguan Tidak terjadwal
2	11 Januari 2021	20:53:00	12 Januari 2021	1124	DC CIPUTAT	Server TTE	Gangguan Tidak terjadwal
3	12 Januari 2021	15:40:00	12 Januari 2021	195	DC CIPUTAT	Server TTE	Gangguan Tidak terjadwal
4	13 Januari 2021	12:13:00	15 Januari 2021	2746	DC CIPUTAT	Server TTE	Gangguan Tidak terjadwal
5	26 Januari 2021	11:15:00	26 Januari 2021	37	DC CIPUTAT	Server TTE	Gangguan Tidak terjadwal
6	31 Januari 2021	11:51:00	31 Januari 2021	30	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
7	08 Februari 2021	15:44:00	08 Februari 2021	3	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
8	11 Februari 2021	9:42:00	11 Februari 2021	58	DC CIPUTAT	Server TTE	Gangguan Tidak terjadwal
9	15 Februari 2021	10:41:00	15 Februari 2021	17	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
10	16 Februari 2021	14:07:00	16 Februari 2021	81	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
11	03 Maret 2021	13:01:00	04 Maret 2021	1149	DC CIPUTAT	Server SINDE	lain2
12	04 Maret 2021	8:34:00	04 Maret 2021	181	DC CIPUTAT	Server TTE	Gangguan Tidak terjadwal
13	04 Maret 2021	17:33:00	04 Maret 2021	22	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
14	05 Maret 2021	9:54:00	05 Maret 2021	106	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
15	05 Maret 2021	18:00:00	05 Maret 2021	132	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
16	15 Maret 2021	16:12:00	16 Maret 2021	1457	DC CIPUTAT	Server TTE	Gangguan Tidak terjadwal
17	17 April 2021	9:14:00	19 April 2021	2979	DC CIPUTAT	Server TTE	Gangguan Tidak terjadwal
18	03 Mei 2021	8:51:00	04 Mei 2021	1869	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
19	18 Mei 2021	16:36:00	18 Mei 2021	128	DC CIPUTAT	Server TTE	Gangguan Tidak terjadwal

Masalah	Status	Dampak	Penanganan gangguan
storage amber pada layanan awan	Major	Layanan Awan untuk 130 Virtual Private Server Failed di sisi storage	Melakukan kordinasi dengan vendor hardware terkait fisik straoge yang rusak, serta dengan Satker Pemilik VPS terkait Backup
Server DEV tidak bisa telnet port 80 ke server TTE	solve	Tidak bisa melakukan TTE	Pengecekan pada server TTE di BSSRE
118.98.228.245 tidak bisa akses dummy TTE	solve	tidak bisa melakukan test dummy TTE	Pengecekan ulang pada server dummy TTE di Ciputat
Gagal melakukan test TTE	solve	Tidak bisa melakukan TTE	Pengecekan pada masalah passphrase
TTE SINDE mengalamai Galat	solve	Tidak bisa melakukan TTE	Sedang dilakukan maintenance pada server BSSRE
Tidak bisa mengambil nomor surat	solve	Tidak bisa mencetak surat baru	Pengecekan pada backup database SINDE, dan dilakukan penghapusan file backup database
Masalah saat melakukan input surat keluar, saat melakukan pemilihan tanggal hanya menghasilkan titik saja	solve	Tidak bisa mencetak surat baru	Melakukan refresh ulang pada browser user
Tidak dapat melakukan TTE pada surat keluar	solve	Tidak bisa melakukan TTE	Update passphrase baru pada TTE
Tidak bisa akses SINDE dengan menggunakan jaringan firstmedia	solve	Tidak bisa akses aplikasi SINDE	mengajukan pengaduan kepada Firstmedia dan menggunakan akses VPN
Tidak bisa melakukan akses pada SINDE	solve	Tidak bisa akses aplikasi SINDE	Pengecekan pada server SINDE dimana berstatus "UP" dan dilakukan pengecekan pada jaringan, setelah jaringan normal akses kembali norma
SINDE iOS gagal submit di AppStore	solve	Tidak bisa update aplikasi SINDE pada AppStore	Dilakukan update pada kuisioner akun kemdikbud AppStore
Timeout pada server Bsre	solve	Tidak bisa melakukan TTE	Sedang dilakukan maintenance pada server BSSRE dan restart server TTE
draft terjadi duplikasi otomatis, ada yg duplikasi sampai 4 surat, dan saat proses TTE loadingnya sangat lama	solve	Tidak bisa mencetak surat baru	bukan error itu cuman tampilannya duplikasi karena ada optimasi, dan dilakukan debug pada aplikasi oleh pengembang
timeout sewaktu cek akses TTE	solve	Tidak bisa melakukan TTE	kalau dr bsre masalah ada di sisi koneksi sinde ke server gateway pusdatin dan dilakukan cek jaringan
Aplikasi pada iOS lemot	solve	Tidak bisa mencetak surat baru pada aplikasi mobile	melakukan update aplikasi SINDE di iOS
timeout sewaktu cek akses TTE	solve	Tidak bisa melakukan TTE	Sedang dilakukan maintenance pada server BSSRE dan restart server TTE
timeout sewaktu cek akses TTE	solve	Tidak bisa melakukan TTE	Sedang dilakukan maintenance pada server BSSRE dan restart server TTE
Akses aplikasi SINDE bermasalah	solve	Tidak bisa akses aplikasi SINDE	Dilakukan maintenance pada server SINDE di Ciputat
timeout sewaktu cek akses TTE	solve	Tidak bisa melakukan TTE	Sedang dilakukan maintenance pada server BSSRE dan restart server TTE

No	Tanggal Gangguan	Jam	Selesai Penanganan	Menit	Lokasi Gangguan	Layanan	Kategori Gangguan
20	30 Mei 2021	17:52:00	30 Mei 2021	55	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
21	07 Juni 2021	9:59:00	07 Juni 2021	402	DC CIPUTAT	Server TTE	Gangguan Tidak terjadwal
22	15 Juni 2021	11:09:00	15 Juni 2021	30	DC CIPUTAT	Server TTE	Gangguan Tidak terjadwal
23	22 Juli 2021	11:37:00	22 Juli 2021	55	DC CIPUTAT	Server SINDE	lain2
24	24 Juli 2021	9:02:00	24 Juli 2021	9	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
25	05 Agustus 2021	14:20:00	05 Agustus 2021	17	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
26	06 September 2021	11:21:00	06 September 2021	368	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
27	09 Oktober 2021	20:21:00	09 Oktober 2021	166	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
28	09 November 2021	11:40:00	09 November 2021	120	DC CIPUTAT	Server TTE	Gangguan Tidak terjadwal
29	12 November 2021	9:52:00	12 November 2021	200	DC CIPUTAT	Server SINDE	Gangguan Tidak terjadwal
30	07 Juli 2021	10:35:00	07 Juli 2021	120	"DC CIPUTAT DC SENAYAN"	Transit LAN Kemdikbud	Gangguan Tidak terjadwal
31	27 Juli 2021	2:30:00	27 Juli 2021	800	DC SIDOARJO	Transit LAN Kemdikbud	Gangguan Tidak terjadwal
32	28 Juli 2021	9:00:00	28 Juli 2021	480	DC SIDOARJO	Transit LAN Kemdikbud	Gangguan Tidak terjadwal
33	24 September 2021	3:30:00	24 September 2021	600	DC SIDOARJO	Transit LAN Kemdikbud	Gangguan Tidak terjadwal
34	19 Oktober 2021	12:06:00	19 Oktober 2021	278	DC CIPUTAT	Hosting	Gangguan Tidak terjadwal
35	16 November 2021	18:00:00	18 November 2021	2880	DC CIPUTAT	Formulir Daring Kemdikbud	maintenance
36	18 November 2021	18:00:00	19 November 2021	3914	DC CIPUTAT	Formulir Daring Kemdikbud	Gangguan Tidak t erjadwal

Masalah	Status	Dampak	Penanganan gangguan
gagal ambil nomor surat keluar	solve	Tidak bisa mencetak surat baru pada aplikasi Sinde	Pengecekan pada backup database SINDE, dan dilakukan penghapusan file backup database
timeout sewaktu cek akses TTE	solve	Tidak bisa melakukan TTE	Sedang dilakukan maintenance pada server BSSRE dan restart server TTE
timeout sewaktu cek akses TTE	solve	Tidak bisa melakukan TTE	Dilakukan maintenance server TTE
Akses server demo tidak berhasil	solve	Tidak bisa akses aplikasi SINDE versi demo	Pengecekan pada server db dan server live, dan dilakukan restart server dan jaringan
Tidak berhasil menambah nomor surat	solve	Tidak bisa mencetak surat baru pada aplikasi Sinde	Pengecekan pada backup database SINDE, dan dilakukan penghapusan file backup database
Akses aplikasi SINDE bermasalah	solve	Tidak bisa akses aplikasi SINDE	Dilakukan maintenance pada server SINDE di Ciputat
Akses aplikasi SINDE bermasalah	solve	Tidak bisa akses aplikasi SINDE	dilakukan restart aplikasi sinde (solve) dan server TTE
Akses aplikasi SINDE bermasalah	solve	Tidak bisa akses aplikasi SINDE	dilakukan penambahan storage pada server pusdatin
timeout sewaktu cek akses TTE	solve	Tidak bisa melakukan TTE	Dilakukan perbaikan pada server BSrE
Akses aplikasi SINDE lambat	solve	Akses SINDE lambat	Dilakukan proses perubahan posisi backup dari master ke slave
routing problem di perangkat PE Telkom	Downtime	Layanan transit LAN Kemdikbud tidak dapat digunakan	dilakukan rekonfigurasi routing di sisi PE Telkom
titik putus (FO cut) di jalur Gedangan	Downtime	Layanan transit LAN Kemdikbud tidak dapat digunakan	Re-route jalur
efek titik putus (FO cut) di jalur Gedangan	Downtime	Layanan transit LAN Kemdikbud tidak dapat digunakan	Re-route jalur
dampak gamas putusnya kabel laut	Downtime	Layanan transit LAN Kemdikbud tidak dapat digunakan	Penanganan oleh Telkom/ISP
Server ds03 Hardware Failure (HD Failed)	Migrasi	Layanan hosting di server ds03 tidak dapat digunakan	Migrasi ke server baru (restore akun hosting ds03 ke server standby)
upgrade system Formulir Daring Kemdikbud	Maintenance	Layanan Formulir Daring Kemdikbud tidak dapat digunakan	updgrade system Formulir Daring Kemdikbud
upgrade system melebihi estimasi waktu yang direncanakan		Layanan Formulir Daring Kemdikbud tidak dapat digunakan	Admin layanan melakukan install ulang mysql server dan melakukan restore database dari hasil backup sebelum maintenance

Lampiran 6
Data Layanan (Inisiatif) TIK Kemdikbud

No	Nama Aplikasi	Unit Kerja Eselon I	Unit Kerja Eselon II	Platform	Kategori Layanan Utama	Url Aplikasi / Url Unduh
1	SIM PKB	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Informasi Eksternal	https://gtk.belajar.kemdikbud.go.id/
2	SIM TUNJANGAN (SIMTUN)	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	https://simtun.gtk.kemdikbud.go.id/login.php
3	SIM ANEKA TUNJANGAN (SIMANTUN)	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	https://antun.gtk.kemdikbud.go.id/login.php
4	SIM TENAGA PENDIDIK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	https://sim.tendik.kemdikbud.go.id/
5	E PAK Guru	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	PGPAUD, PGDIK-DAS,PG DIKMEN	Website	Portal Web	https://epak.gtk.kemdikbud.go.id/
6	E PAK Guru	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	PGPAUD, PGDIK-DAS,PG DIKMEN	Website	Portal Web	https://epak.gtk.kemdikbud.go.id/
7	SIM UKKJ	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Internal	http://ukkj.e-xam.id/
8	SIM PAK GURU	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	https://simpakguru.gtk.kemdikbud.go.id/login
9	NRG KONVERSI	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	http://nrg.gtk.kemdikbud.go.id/konversi/
10	APP HADIR	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	http://hadir.gtk.kemdikbud.go.id/
11	SIM PENYETARAAN	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	https://simtara.gtk.kemdikbud.go.id/login
12	SEKOLAH PENGGERAK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	https://sekolah.penggerak.kemdikbud.go.id/
13	UKK GURU	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	http://ukkguru.gtk.kemdikbud.go.id/
14	DATA GTK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Internal	http://data.gtk.kemdikbud.go.id/
15	KEMITRAAN GTK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	https://gtk.kemdikbud.go.id/kemitraan/

Tujuan Layanan	Jenjang	Duplikasi
"Distribusi akses personal akun ke setiap pengguna basis SSO (Single Sign On) Pengelolaan program-program Diklat moda daring, luring dan kombinasi (blended), seperti: Guru Pembelajar, PKB, K13, PKP, Bimtek GP, PPG Prajab, PPG Daljab, PPCKS. Pengelolaan program rekruitmen (registrasi dan seleksi) seperti: PPG, Keahlian Ganda, Guru Penggerak, Organisasi Penggerak, Bimtek GPK, Vokasi. Pengelolaan program survei/kuisoner terkait GTK seperti: Survei PPG, Survei Belajar Dari Rumah. Pengelolaan program Bantuan Pemerintah (Banpem) dari GTK seperti: Banpem PKP, Banpem K13, Banpem Bantuan Pendidikan. Kanal private media distribusi informasi (surat edaran/pengumuman/undangan)ke guru, kepala sekolah, pengawas, dinas pendidikan provinsi/kab/kota, lpmp, P4TK. Pengelolaan Monitoring dan Evaluasi Mobile Apps (E-Monev) berbasis SIMPKB. Pengelolaan data analitik (Business Intelligent) program GTK basis SIMPKB.	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
memberikan informasi terkait data kelulusan guru, dpt melakukan perubahan beberapa variabel data kelu-lusan seperti mutasi jenjang. dan untuk proses pengusulan, pembatalan pengusulan SKTP yg dilakukan oleh dinas pendidikan prov/kab/kota. serta dapan verifikasi ijazah s1.	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Untuk proses pengusulan dan pembatalan SK aneka tunjangan yg dilakukan oleh dinas pendidikan prov/kab/kota	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
"- Pendataan Pengawas Sekolah - Pengelolaan Beban Kerja (binaan sekolah dan guru) Pengawas Sekolah - Validasi keabsahan data pengawas untuk keperluan penerbitan SKTP Pengawas Sekolah - Portal Informasi data dan SKTP Pengawas Sekolah"	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
memberikan informasi tentang penilaian angka kredit kepada guru PNS golongan IV/b ke atas	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
memberikan informasi tentang penilaian angka kredit kepada guru PNS golongan IV/b ke atas	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Memberikan akses manajemen uji kompetensi kenaikan jabatan fungsional untuk data peserta, tempat uji kompetensi (TUK), rekap ujian dan sertifikat.	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Penilaian Angka Kredit guru PNS	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
"- Pendataan NRG dan Lulusan Sertifikasi - Perubahan Data Sertifikasi"	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Untuk mencatat kehadiran guru secara online	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Portal Web	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Portal informasi program guru penggerak	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	ya
(tdk dapat diakses)	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Portal informasi data GTK dalam bentuk grafis	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Portal informasi program kemitraan	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	ya

No	Nama Aplikasi	Unit Kerja Eselon I	Unit Kerja Eselon II	Platform	Kategori Layanan Utama	Url Aplikasi / Url Unduh
16	ASG	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Internal	http://ksg.kemdikbud.go.id
17	SERTIFIKASI GURU	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Internal	https://sergur.id/pub/index.php
18	ZONASI GTK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	https://zonasi.gtk.kemdikbud.go.id/#/login
19	UKG E-XAM Online	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Internal	https://e-xam.kemdikbud.go.id/main/
20	SDM PPG	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	https://sdm.ppg.kemdikbud.go.id/
21	GURU BERBAGI	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	https://guruberbagi.kemdikbud.go.id/
22	SIMDIKLAT TENDIK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	TENDIK	Website	Internal	https://sim.tendik.kemdikbud.go.id/diklat/
23	PPK DIKDAS	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	PG DIKDAS	Website	Internal	https://ppk.pgdikdas.kemdikbud.go.id/login
24	SIMDIKLAT PAUDDIKMAS	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	PGPAUD	Website	Portal Web	http://simdiklat.gtk.kemdikbud.go.id/
25	SIM PKG	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	http://simpkg.gtk.kemdikbud.go.id/login
26	SIMBAR BAGEKEU GTK	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Internal	https://simbar.gtk.kemdikbud.go.id/
27	DAFTAR PPG	Ditjen Guru dan Tenaga Kependidikan	Sesditjen	Website	Portal Web	https://pendaftaran.ppg.kemdikbud.go.id/
28	Portal Diaspora	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Portal Pendataan	diaspora.ristekdikti.go.id
29	Portal Diktendik Berprestasi Tingkat Nasional	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Portal Pendataan	diktendikberprestasi.ristekdikti.go.id.
30	Sistem Terintegrasi Bagian Umum SDID	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Internal	sitebu.ristekdikti.go.id

Tujuan Layanan	Jenjang	Duplikasi
Aplikasi Sertifikasi Guru (Lulusan 2011-2018)	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Portal informasi program profesi guru	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
(login)	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
"- Memberikan layanan berbagai ujian : Uji Kompetensi Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah (UKG-UKKS-UKPS), Seleksi CPNS 2014 & 2016, Ujian Seleksi PPG (Kemdikbud, Kemenag, Kemenperin, Kemenhut, dll), Ujian Tulis Nasional (UTN), Keahlian Ganda (KG), Seleksi Guru Daerah Khusus (Gurdasus), Pretest-PostTest : Guru Pembelajar (GP), Peningkatan Kepribadian Berkelanjutan (PKB), Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP), Pemenuhan Kompetensi Kerja dan Sertifikasi Keahlian (PKKSK) CPNS, Revitalisasi SMK, Ujian di Sekolah (Formatif, Sumatif, US) - Pengolahan Bank Soal - Pengelolaan TUK - Manajemen Peserta Ujian - Penjadwalan Ujian - Rekap dan Pelaporan Hasil Ujian Ada beberapa Aplikasi Desktop untuk mendukung Ujian Online - e-Xam Pelaksana : Aplikasi yang digunakan peserta untuk mengakses ujian online. - e-Xam Editor : Aplikasi digunakan untuk membuat soal ujian online. - e-Xam Delta : Sistem Kendali Perangkat Keras dan Perangkat Lunak di TUK. "	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Portal informasi Rekrutmen Dosen/Instruktur dan Guru Pamong	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	ya
Portal informasi rencana pelaksanaan pembelajaran	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	ya
Diklat fungsional tenaga pendidik	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Perencanaan dan pengendalian kebutuhan guru pendidik dasar	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
(tdk dapat diakses)	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Sistem informasi untuk pengembangan keprofesian guru untuk tunjangan guru	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Sistem pembayaran tunjangan	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Sistem pendaftaran PPG	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Informasi dan kegiatan Diaspora Indonesia	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Informasi dan data kegiatan Diktendik berprestasi	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Data informasi bagian umum	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak

No	Nama Aplikasi	Unit Kerja Eselon I	Unit Kerja Eselon II	Platform	Kategori Layanan Utama	Url Aplikasi / Url Unduh
31	Proyek Pengembangan Empat Universitas -IDN1008	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Portal Web	idb4in1.ristekdikti.go.id
32	Sistem Informasi Sarana dan Prasarana	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Pendataan	sarpras.ristekdikti.go.id
33	Beasiswa Unggulan Dosen Indonesia (BUDI)	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Pendataan	budi.ristekdikti.go.id
34	Portal Studi Lanjut	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Portal Web	studi.ristekdikti.go.id
35	Registrasi Tenaga Kependidikan	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Pendataan	sdm.pddikti.ristekdikti.go.id
36	Sertifikat Dosen	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Pendataan	serdos.ristekdikti.go.id
37	Sistem Penilaian Angka Kredit	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Pendataan	pak.ristekdikti.go.id, sisfokeu.sdid.ristekdikti.go.id
38	Sistem Informasi Terintegrasi SDID	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Pendataan	sister.ristekdikti.go.id
39	Beasiswa Pendidikan Pasca Sarjana	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Pendataan	beasiswa.ristekdikti.go.id
40	Portal Program Kompetensi	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Portal Web	kompetensi.sumberdaya.ristekdikti.go.id
41	Dosen Magang	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Pendataan	magang.ristekdikti.go.id.
42	Sistem Manajemen Pengetahuan SDID	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Pendataan	dokumen.sumberdaya.ristekdikti.go.id
43	Manajemen Akses Sister	Ditjen Dikti	Dit Sumberdaya	Website	Pendataan	akses.ristekdikti.go.id
44	Aplikasi Izin Belajar Mahasis Asing	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	Website	Perizinan	https://izinbelajar.kemdikbud.go.id
45	Sistem Informasi Layanan Perizinan Kelembagaan Perguruan Tinggi (Silemkerma)	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	Website	Perizinan	http://silemkerma.kemdikbud.go.id
46	PP-PTS Online	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	Website	Layanan Bantuan Pemerintah	http://pppts.kemdikbud.go.id
47	Aplikasi Pelaporan Kerja Sama Perguruan Tinggi	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	Website	Pendataan	https://laporankerma.kemdikbud.go.id
48	Aplikasi Izin Kerja Sama Joint Program	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	Website	Perizinan	https://ijinkerma.kemdikbud.go.id
49	Laman Beasiswa KNB	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	Website	Portal Web	https://knbscholarship.kemdikbud.go.id
50	Pemeringkatan Perguruan Tinggi	Ditjen Dikti	Direktorat Kelembagaan	Website	Portal Web	https://p3meringkatan.kemdikbud.go.id

Tujuan Layanan	Jenjang	Duplikasi
Informasi dan kegiatan program 4in1	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Data dan Informasi Sarpras PT	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Data dan informasi pendaftaran beasiswa	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Informasi dan kegiatan Studi lanjut	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Data dan informasi Tenaga Kependidikan	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Data dan informasi proses sertifikasi dosen	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Data dan informasi proses penilaian angka kredit dosen	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Data dan informasi Sumberdaya	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Data dan informasi Beasiwa Sumberdaya	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Kegiatan dan informasi Kompetensi Sumberdaya	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Data dan informasi Dosen magang	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
DMS Sumberdaya	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Manajemen User Aplikasi SISTER	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Layanan rutin penerbitan Izin Belajar bagi mahasiswa asing yang akan menempuh studi di perguruan tinggi sebagai salah satu syarat bagi mahasiswa asing untuk memperoleh dokumen keimigrasian yang diterbitkan oleh Ditjen Imigrasi Kementerian Hukum dan HAM	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Sistem layanan pengusulan, evaluasi, dan portal informasi perizinan kelembagaan Perguruan Tinggi seperti pendirian dan perubahan perguruan tinggi swasta serta pembukaan program studi pada perguruan tinggi	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Sistem layanan pendaftaran, evaluasi, dan monitoring penerimaan bantuan Program Pembinaan Perguruan Tinggi Swasta (PP-PTS)	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Sebagai sumber informasi untuk memberikan gambaran terhadap kualitas pengelolaan kerja sama sebagai salah satu upaya peningkatan kapasitas akademik dan non-akademik perguruan tinggi	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Layanan rutin penerbitan Izin Penyelenggaraan Program Kerja Sama Bergelar Internasional (International Joint Program) yang bertujuan untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi, produktivitas, kreativitas, inovasi, mutu, dan relevansi pelaksanaan Tridarma Perguruan Tinggi	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Menyediakan informasi tentang program beasiswa Kemitraan Negara Berkembang dan media pendaftaran beasiswa KNB secara daring.	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Menyediakan informasi tentang hasil kinerja tri dharma perguruan tinggi yang dimutakhirkan satu tahun sekali pada bulan Agustus 2020	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak

No	Nama Aplikasi	Unit Kerja Eselon I	Unit Kerja Eselon II	Platform	Kategori Layanan Utama	Url Aplikasi / Url Unduh
51	Aplikasi Laporan Kerja Sama Perguruan Tinggi	Ditjen Dikti	Sesditjen	Website	Portal Web	http://laporankerma.kemdikbud.go.id
52	Gerbang Ilmu Pengetahuan Indonesia	Ditjen Dikti	Sesditjen	Website	Pendataan	https://gmagz.kemdikbud.go.id
53	Sistem Informasi Perencanaan dan Anggaran	Ditjen Dikti	Sesditjen	Website	Pendataan	sirenang.kemdikbud.go.id
54	Sistem Informasi Monitoring dan Evaluasi	Ditjen Dikti	Sesditjen	Website	Pendataan	simonev.kemdikbud.go.id
55	Sistem Informasi Akuntabilitas dani Pelaporan	Ditjen Dikti	Sesditjen	Website	Pendataan	siakunlap.kemdikbud.go.id
56	Aplikasi API PDDikti	Ditjen Dikti	Sesditjen	Website	Portal Web	api.kemdikbud.go.id.
57	Aplikasi Pelaporan PDDikti	Ditjen Dikti	Sesditjen	Website	Pendataan	forlap.kemdikbud.go.id.
58	Aplikasi Pelaporan PDDikti	Ditjen Dikti	Sesditjen	Website	Pendataan	pddikti.kemdikbud.go.id.
59	Aplikasi Pelaporan PDDikti	Ditjen Dikti	Sesditjen	Website	Pendataan	pddikti-admin.kemdikbud.go.id.
60	Aplikasi Pelaporan PDDikti	Ditjen Dikti	Sesditjen	Website	Internal	db-frontend.pddikti.kemdikbud.go.id.
61	Aplikasi Helpdesk PDDIkti	Ditjen Dikti	Sesditjen	Website	Portal Web	sigap.kemdikbud.go.id
62	Aplikasi Pelaporan PDDikti	Ditjen Dikti	Sesditjen	Website	Portal Web	dashboard.kemdikbud.go.id
63	Laman Dikti Indonesia	Ditjen Dikti	Sesditjen	Website	Portal Web	http://dikti.kemdikbud.go.id
64	Sistem Informasi Manajemen Pemeringkatan Kemahasiswaan (SIMKATMAWA)	Ditjen Dikti	Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan	Website	Pendataan	http://simkatmawa.kemdikbud.go.id
65	PHP2D - Program Holistik Pembinaan dan Pemberdayaan Desa	Ditjen Dikti	Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan	Website	Portal Web	http://php2d.kemdikbud.go.id/
66	Sistem Informasi Manajemen Program Kewirausahaan Mahasiswa Indonesia (SIM-PKMI)	Ditjen Dikti	Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan	Website	Portal Web	https://sim-pkmi.kemdikbud.go.id/
67	Portal Data Pokok Pauddikdasmen	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Informasi Eksternal	http://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id
68	Aplikasi Data Pokok Pauddikdasmen	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Desktop-Web	Portal Pendataan	http://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/unduhan
69	Manajemen Data Pokok Pauddikdasmen	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Pendataan	https://data.dikdasmen.kemdikbud.go.id:2019/acc/login

Tujuan Layanan	Jenjang	Duplikasi
Portal pembinaan dan pengawasan tata kelola penyelenggaraan kerja sama di perguruan tinggi	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Menjadi salah satu sarana publikasi digital untuk majalah dan buku yang ada di lingkungan Ditjen Dikti dan Perguruan Tinggi Indonesia	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
sistem informasi perencanaan anggaran	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Sistem Informasi Monitoring dan Evaluasi	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Sistem Informasi Akuntabilitas dani Pelaporan	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Portal pemanfaatan Data Pendidikan Tinggi yang terintegrasi	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
melakukan penjaringan Data Pendidikan Tinggi yang terintegrasi	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
melakukan penjaringan Data Pendidikan Tinggi yang terintegrasi	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
melakukan penjaringan Data Pendidikan Tinggi yang terintegrasi	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
visualiasi penjaringan Data Pendidikan Tinggi yang terintegrasi	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Sistem Informasi Jaringan Pengelola PDDIKTI	Jenjang Pendidikan Tinggi	Ya
visualiasi penjaringan Data Pendidikan Tinggi yang terintegrasi	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
"Sebagai sarana informasi kepada masyarakat, yang berisi informasi mengenai DIKTI, Profil DIKTI, Profil Pimpinan, Berita, Kegiatan DIKTI, Media Masa."	Jenjang Pendidikan Tinggi	Ya
Mendapatkan pelaporan kegiatan kemahasiswaan dari PT meliputi kegiatan Institusi kemahasiswaan, kegiatan non lomba, dan kegiatan prestasi mandiri untuk dinilai dan dijadikan indikator penilaian dalam klasterisasi PT pada kategori Kinerja Kemahasiswaan	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Untuk memberikan fasilitasi pengunggahan proposal/usulan dalam rangka mengikuti Program Holistik Pembinaan dan Pemberdayaan Desa-PHP2D	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Sistem Informasi Program Kewirausahaan Mahasiswa Indonesia yang bertujuan agar rekam jejak data kewirausahaan mahasiswa tersimpan dengan baik. Sistem ini memiliki fitur pendaftaran program-program kewirausahaan, unggah proposal/pitchdeck, plotting reviewer, dan pusat informasi kewirausahaan mahasiswa.	Jenjang Pendidikan Tinggi	tidak
Laman infomasi terkait pengumpulan data pokok pendidikan dari sekolah	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Pengumpulan data pokok pendidikan dari sekolah secara online	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Manajemen Dapodik untuk dinas pendidikan	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak

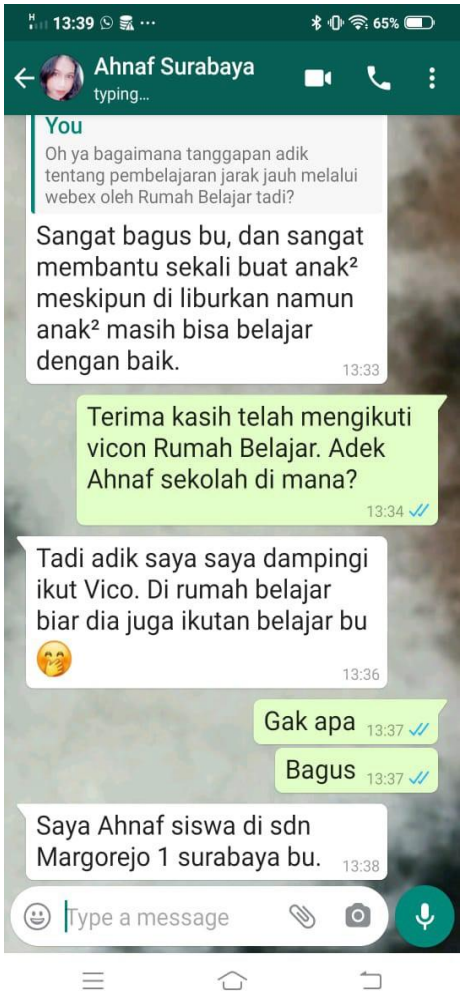
No	Nama Aplikasi	Unit Kerja Eselon I	Unit Kerja Eselon II	Platform	Kategori Layanan Utama	Url Aplikasi / Url Unduh
70	Portal Penjaminan Mutu Pendidikan	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Informasi Eksternal	http://pmp.kemdikbud.go.id
71	Aplikasi Evaluasi Diri Sekolah	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Desk-top-Web	Portal Pendataan	http://pmp.kemdikbud.go.id/unduhan
72	Manajemen Penjaminan Mutu Pendidkan	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Pendataan	http://manajemen.pmp.kemdikbud.go.id
73	Supervisi Mutu	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Pendataan	http://supervisi.pmp.kemdikbud.go.id/login
74	Portal RKAS	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Informasi Eksternal	http://rkas.dikdasmen.kemdikbud.go.id
75	Manajemen Aplikasi ARKAS (MARKAS)	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Pendataan	http://markas.dikdasmen.kemdikbud.go.id
76	Aplikasi Rencana dan Kegiatan Anggaran Sekolah (ARKAS)	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Desktop	Portal Pendataan	http://rkas.dikdasmen.kemdikbud.go.id/unduhan
77	BOS SALUR	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Pendataan	http://bos.kemdikbud.go.id
78	SIRBOS	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Informasi Eksternal	https://bos.kemdikbud.go.id/rekening
79	Sarpras Dikdasmen	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Informasi Eksternal	http://sarpras.dikdasmen.kemdikbud.go.id
80	Evaluasi dan Monitoring Program	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Informasi Internal	http://setditjen.dikdasmen.kemdikbud.go.id
81	Bantuan Sosial	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Informasi Internal	http://bansos.dikdasmen.kemdikbud.go.id
82	Standar Pelayanan Minimal Pendidikan	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Informasi Eksternal	https://dev-spm.dikdasmen.kemdikbud.go.id/
83	Layanan Ketatausahaan	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Informasi Internal	https://layanantu-dikdasmen.kemdikbud.go.id

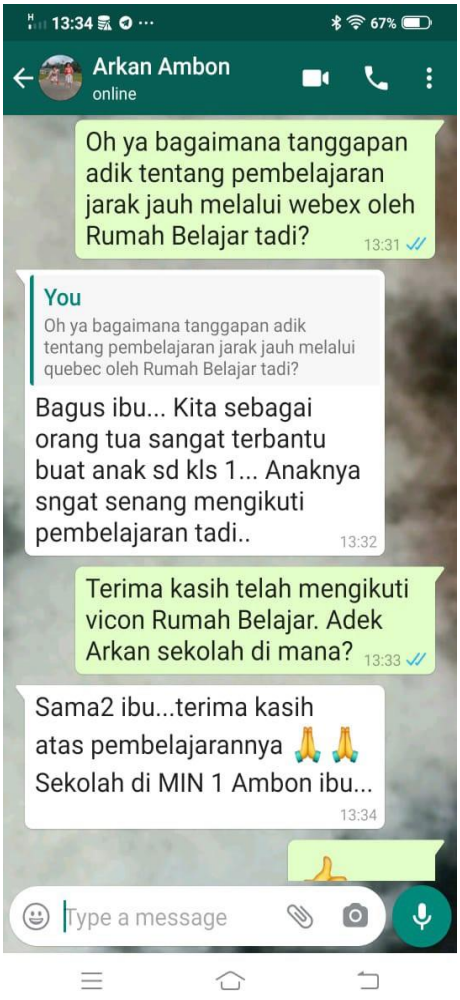
Tujuan Layanan	Jenjang	Duplikasi
Laman informasi terkait pengumpulan dan hasil rapor mutu program penjaminan mutu pendidikan dari satuan pendidikan	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	ya
Pengukuran pencapaian mutu pendidikan sekolah	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Manajemen PMP untuk Dinas Pendidikan dan LPMP	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Supervisi mutu untuk pengawas dalam mengelola pelaporan pelaksanaan supervisi sekolah dan verval nilai rapor mutu sekolah	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Laman informasi terkait pendataan ARKAS di satuan pendidikan	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	ya
Website Manajemen Recanan Kegiatan dan Anggaran Sekolah, Untuk Admi Pusat, Dinas Pendidikan dan LPMP	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Penyusunan perencanaan dan pelaporan anggaran anggaran sekolah di satuan pendidikan	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Laman infomasi terkait program bantuan operasional sekolah dan pelaporan dana BOS	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Laman informasi terkait rekening sekolah dan progress penyaluran dana BOS	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	ya
Laman informasi kondisi sarana dan prasarana sekolah	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	ya
memonitor daya serap anggaran dikdasmen	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
layanan manajemen Bansos	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Mengukur ketercapaian standar pelayanan di bidang pendidikan	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Standar jenis naskah dan data pustaka dikdasmen	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak

No	Nama Aplikasi	Unit Kerja Eselon I	Unit Kerja Eselon II	Platform	Kategori Layanan Utama	Url Aplikasi / Url Unduh
84	Layanan Penyetaraan Ijazah WNI dan Izin Belajar WNA	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Perizinan	http://e-layanan.dikdasmen.kemdikbud.go.id/
85	Layanan Penataan Arsip Digital	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Informasi Internal	https://sinta.dikdasmen.kemdikbud.go.id/
86	Unit Kesehatan Sekolah	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Informasi Eksternal	http://uks.dikdasmen.kemdikbud.go.id/
87	Sistem Layanan Informasi Barang Milik Negara	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Informasi Internal	http://bmn.dikdasmen.kemdikbud.go.id/
88	Proposal Direktorat Paud	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Direktorat PAUD	Website	Portal Pendataan	http://e-proposal.paud.kemdikbud.go.id
89	Dapomart	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Pendataan	http://dapomart.kemdikbud.go.id
90	Validasi Dapodik	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Pendataan	http://validasi.dikdasmen.kemdikbud.go.id
91	Pemeliharaan Barang Milik Negara	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Pendataan	http://e-pbmn.dikdasmen.kemdikbud.go.id/
92	Single Sign On Dapdik	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Pendataan	http://sso.pauddasmen.kemdikbud.go.id
93	Portal Direktorat Jenderal PAUD, Dikdas dan Dikmen	Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah	Setditjen PAUD, Dikdas, dan Dikmen	Website	Portal Informasi Eksternal	http://pauddikdasmen.kemdikbud.go.id/

Tujuan Layanan	Jenjang	Duplikasi
Layanan Penyetaraan Ijazah, layanan Izin Belajar untuk Warga Negara Asing yang ingin belajar di dalam negeri dan layanan Penyaluran Siswa untuk warga negara Indonesia dari luar negeri atau siswa Satuan Pendidikan Kerjasama	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
penataan arsip secara digital	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Layanan manajemen UKS	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	ya
Pengadaan, penghapusan dan pengarsipan aset	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Layanan Proposal Elektronik Direktorat Paud	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Memudahkan penyajian database Dapodik untuk LPMP	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Informasi validasi data Dapodik satuan pendidikan yang dapat diakses oleh Dinas Pendidikan dan LPMP	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Sistem pemeliharaan barang milik negara pada lingkup internal Dirjen PAUDdasmen	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Menyediakan layanan fitur login menggunakan akun yang dibuat pada aplikasi Dapodik	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	tidak
Laman yang memuat profil, program, kegiatan, dan layanan, Direktorat Jenderal PAUD, Dikdas dan Dikmen Kemendikbud	Jenjang PAUD, Dasar, dan Menengah	ya

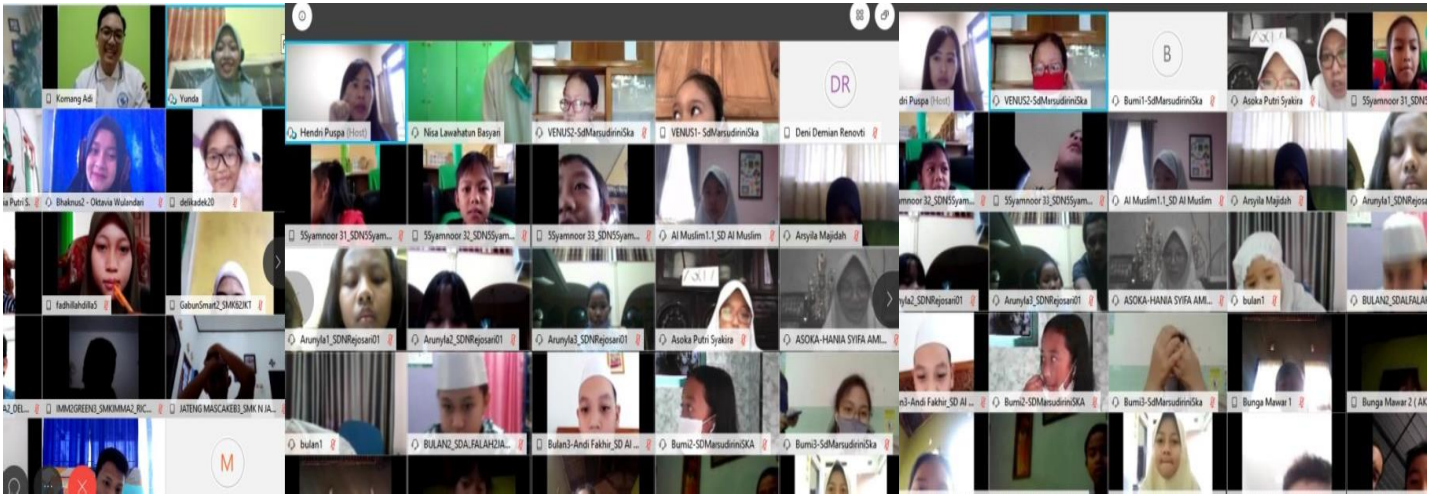
Lampiran 7
Praktik Baik Rumah Belajar





Rumah Belajar Kemendikbud Buka Kelas Online SD hingga SMK, Ini Jadwalnya
Rumah Belajar Kemendikbud Buka Kelas Online SD hingga SMK, Ini Jadwalnya
BAGIKAN
International Peer reviewed
WASPADA VIRUS CORONA!
BELAJAR DI RUMAH, TIDAK MASALAH!
IKUTI SAJIAN PEMBELAJARAN DARING DUTA RUMAH BELAJAR
PEKAN KE-3
KUNJUNGI
Free Full Version of Lark

Jateng Pos
ARTIKEL ILMIAH POPULER
BACA ARTIKEL POPULER
MINGGU, 29 MARET 2020
ARTIKEL ILMIAH POPULER
Program Sapa DRB Pusdatin, Efektifkan Belajar di Rumah


Komang Adi
Yunda
Hendri Puspa (Host)
Nisa Lawahatun Basyari
VENUS2-SdMarsudiriniSka
VENUS1- SdMarsudiriniSka
Deni Demian Renovti
Bumi1-SdMarsudiriniSka
Asoka Putri Syakira
Arsyila Majidah
Al Muslim1.1_SD Al Muslim
ASOKA-HANIA SYIFA AMI...
bulan1
Bumi2-SDMarsudiriniSKA
Bumi3-SdMarsudiriniSka
Bunga Mawar 1

Lampiran 8
Dokumentasi Kegiatan

International Symposium on Open, Distance and e-Learning **(ISODEL 2021)**

Pembelajaran berbasis TIK (PembaTIK 2021)

Kita Harus Belajar (Ki Hajar 2021)

TIK Talks 2021

KIHAJAR TIK TALKS Provinsi Sulawesi Barat
MEMBANGUN EKOSISTEM PENDIDIKAN DIGITAL BERBASIS KOMUNITAS DI PROVINSI SULAWESI BARAT
Rabu, 29 September 2021
Pukul 09.00 WIB
Tersedia E- Sertifikat
Disiarkan melalui: Televisi Edukasi
Pembukaan
Ali Baal Masdar
Gubernur Provinsi Sulawesi Barat
KIHAJAR
TIK TALKS
Pendaftaran; https://bit.ly/daftar_tiktalkssulbar
Narasumber
Dr. M. Hasan Chabibie, M.Si.
Prof. DR. Cufran Drama, ST. M.ED.
Sinar Alam, S.Pd., M.Pd.
As'ad
Danny Januar Ismawan
Asjmuni, S.Si.

Provinsi Bengkulu
MEMBANGUN EKOSISTEM PENDIDIKAN DIGITAL UNTUK MEWUJUDKAN MERDEKA BELAJAR
Rabu, 30 Juni 2021
Pukul 09.00 WIB
Tersedia E- Sertifikat
KIHAJAR
TIK TALKS
Pendaftaran; http://bit.ly/daftar_tiktalksbengkulu
Zoom
Pembukaan
Narasumber

Provinsi Gorontalo
LITERASI KEAMANAN DATA DALAM MENDUKUNG DIGITALISASI SEKOLAH UNTUK MEWUJUDKAN MERDEKA BELAJAR

Simposium Regional Pengembang Teknologi Pembelajaran

Lampiran 9
Pusdatin dalam Media Massa

Portal Info Publik

https://infopublik.id/kategori/nasional-sosial-budaya/587057/tik-jadi-alat-bagi-pendidik-perkuat-nilai-budaya-dan-penguatan-karakter

TIK Jadi Alat bagi Pendidik Perkuat Nilai Budaya dan Penguatan Karakter

Minggu, 5 Desember 2021 | 15:37 WIB | Penulis : **G. Suranto**, Redaktur : **Wawan Budiyanto**

Portal JPNN

https://www.jpnn.com/news/kemendikbudristek-minta-guru-mengawal-pendidikan-karakter-dalam-pembelajaran-digital

JPNN.com > Pendidikan > Kemendikbudristek Minta Guru Mengawal Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Digital

Kemendikbudristek Minta Guru Mengawal Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Digital

Minggu, 05 Desember 2021 – 16:07 WIB

Like 1.5M

Kepala Pusat Data dan Teknologi Informasi (Kapusdatin) Kemendikbudristek) Hasan Chabibie. Foto: tangkapan layar YouTube Kemdikbud RI

The Jakarta Post

https://www.thejakartapost.com/adv/2021/12/08/industrial-players-enliven-digital-learning-through-participation-in-isodel-2021.html

Portal It Works

https://www.itworks.id/46728/webinar-top-digital-awards-2021-kemendikbud-ristek-tegaskan-data-dan-teknologi-informasi-backbone-tata-kelola-pendidikan.html

Webinar TOP Digital Awards 2021: Kemendikbud Ristek Tegaskan Data dan Teknologi Informasi 'Backbone' Tata Kelola Pendidikan

Fauzi — 16 December 2021 rubrik: Digital, E-Gov, Event

Portal Gatra

https://www.gatra.com/news-529599-pendidikan-tantangan-zaman-tuntut-guru-pelajari-teknologi.html

Portal Indoposco

https://indoposco.id/nasional/2021/12/05/manfaatkan-tik-sebagai-alat-perkuat-nilai-budaya-dan-penguatan-karakter-siswa

Manfaatkan TIK sebagai Alat Perkuat Nilai Budaya dan Penguatan Karakter Siswa

Ali Rahman · 5 Desember 2021 - 14:44 · 1 Menit Baca

Iklan oleh Google
Kirim masukan
Mengapa iklan ini?

Kepala Pusat Data dan Teknologi Informasi (Kapusdatin), Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) M. Hasan Chabible, dalam acara daring. Foto: Nasuha/INDOPOSCO

The East Indonesia

https://theeast.co.id/2021/11/19/kemendikbudristek-kembali-gelar-simposium-regional-pengembang-teknologi-pembelajaran/

Kemendikbudristek Kembali Gelar Simposium Regional Pengembang Teknologi Pembelajaran

19-11-2021 73

FOTO : SIMPOSIUM - Kemendikbudristek Kembali Gelar Simposium Regional Pengembang Teknologi Pembelajaran.(tim)

Portal Medcom.id

https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/8Kyj35zN-model-pembelajaran-hybrid-dinilai-paling-ideal-di-2022

Media Indonesia Online

https://mediaindonesia.com/humaniora/439324/kemendikbud-ristek-salurkan-bantuan-kuota-data-internet-untuk-266-juta-penerima

Kemendikbud-Ristek Salurkan Bantuan Kuota Data Internet untuk 26,6 juta Penerima

Faustinus Nua | Humaniora

ANTARA FOTO/Galih Pradipta

Mendikbud-Ristek Nadiem Makarim saat mengikuti rapat kerja dengan Komisi X DPR.

PUSDATIN KEMENDIKBUDRISTEK
Jalan RE Martadinata KM. 15.5 , Ciputat, Tangerang Selatan, Banten 15411
Telp : 021 741 8808 Fax : 021 740 1727
E-mail : pusdatin@kemdikbud.go.id
E-mail bantuan teknis : helpdesk@kemdikbud.go.id